

학교 교육 계획서 2025



자 율 명 사 립 고
배재고등학교
PAICHAH HIGH SCHOOL



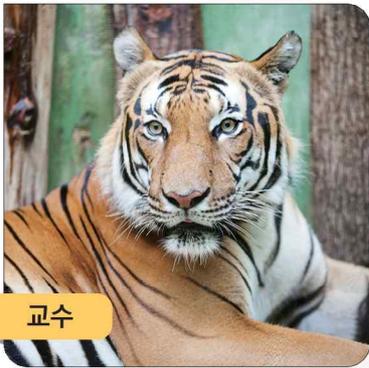
교훈



크고자 하거든 남을 섬기라

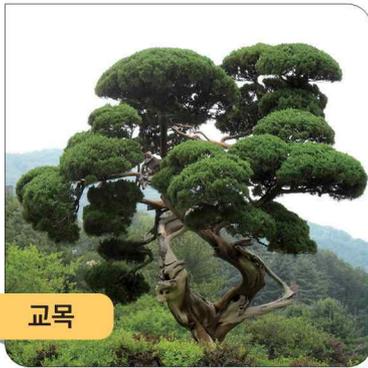
Whoever would be great among you must be your servant

교수, 교목, 교화



교수

호랑이는 산천을 포효하는 위엄과 용맹의 덕을 지닌 친근한 한민족의 벗이며, 호랑이의 기백은 배재의 기상이 된다.



교목

향나무는 침엽 상록수로 좋은 토양뿐 아니라 척박한 토양에서도 잘 자라며, 각종 공해에 견디는 힘이 강하다.



교화

모란은 작약과에 속한 낙엽 활엽 관목으로 부귀, 영화, 성실을 나타내며 예로부터 도자기에 많이 그려져 왔다.

교표



1923년 임학선 선생이 도안한 현재의 배재 교표



1990년에 제작한 배재 심볼 마크

교표의 특징

- ① 외형의 방패는 투지, 인내, 강인함을 표시
- ② 방패 속의 검은색 부분은 '남'과 '자'으로 '배재'의 약자
- ③ 상부의 원은 단결과 영원함을 의미
- ④ 원안의 태극은 'Pai Chai'의 약자인 PC를 나타냄과 동시에 국기인 태극을 상징

교가

배재 교가

Henry G. Appenzeller

6/8

우 리 배 재 학 당 배 재 학 당 노 래 합 시 다

6

노 래 하 고 노 래 하 고 다 시 합 시 다 우 리

10

배 재 학 당 배 재 학 당 노 래 합 시 다 영 원 무 궁 하 도

16

록 — 라 라 라 라 씨스뽀마 배 재 학 당

21

씨스뽀마 라 라 라 라 씨스뽀마 배 재 학 당 씨스뽀마



미래를 여는 협력교육



모두를 위한
맞춤형 교육

창의와 상생의
미래역량 교육

자치와 참여의
교육공동체

안전하고
행복한 학교

공감과 소통의
찾아가는 행정



학교 미션

- 기독교의 신앙심에 바탕을 둔 의롭고 진실한 인간상을 추구하고, 사랑의 정신을 실천하는 기독교 시민 양성에 힘쓴다.
- 인격과 실력을 겸비하여 미래 사회를 이끌어 갈 창조적인 민주 시민을 양성하며, 나눔과 봉사를 실천하는 섬김의 지도자 양성에 힘쓴다.
- 시대를 개척할 능력과 자질을 갖추고 진취적인 사고를 지닌 인간을 육성하고, 겨레와 인류에 이바지하는 글로벌 인재 양성에 힘쓴다.

학교 경영 비전

교육 목표

섬김의 리더가 되어라!

배재 VISION

Enter to grow Love,
Depart to become the servant leader!

배재에 들어와 사랑을 배우고, 섬기는 리더가 되어 나가라!

Paichai, the future of Korea!

대한민국의 미래를 책임질 배재인으로 성장하자!

LEARN TO LOVE, LOVE TO LEARN

2대 정신
(2P)

Protestant

- 청지기적 사명감을 가진 신앙인
- 선지자적 사명을 감당하는 영적 지도자
- 지역 교회에 봉사하는 섬김의 리더

Pioneer

- 전통을 계승하는 배재인
- 시대를 선도하는 진취적 배재인
- 세계를 경영하는 선도적 배재인

3대 정신
(3S)

Spirit

- 부르심에 응답하고 소명을 감당하기 위해 노력하는 배재인

Study

- 열심히 공부하고 더불어 성취하는 능력 있는 배재인

Sports

- 튼튼한 몸과 건강한 정신으로 시대를 이끌어 가는 배재인



학교장 경영관

- 학생 중심의 학교 운영
- 인격, 능력, 헌신의 마음을 갖춘 섬김의 지도자 양성
- 소통, 배려, 화합의 학교 문화 조성
- 참여와 협동의 교육 공동체 구축

역점 과제

- 자기 주도적 학습 역량 강화
- 맞춤형 진로·진학 지도 시스템 강화
- 교수·학습 방법 개선
- 체험·실천 중심의 인성 교육 내실화
- 안전과 건강을 책임지는 학교 환경 조성
- 믿음의 장자학교로 본을 보이는 교육과정 운영
- 하나님의 사랑으로 하나 되는 교직원 관계 형성
- 믿음으로 서로 신뢰하는 사제관계 강화
- 꿈과 끼를 개발하는 진로 프로그램 개발
- 진로와 진학이 일치하는 맞춤형 교육 실현
- 최고 수준의 교수·학습 시스템 구축
- 1인 1종목 특기 체육활동 실시
- 지덕체의 균형을 위한 체육 프로그램 운영
- 학생 선수의 효율적인 성장 시스템 구축

특색 사업

- 프리칼리지(전공별 대학 진학 전략 프로그램) 운영
- 최적의 교육 환경을 제공하는 우남학사(기숙사) 운영
- 꿈을 찾는 채플
- 아침 인성교육 방송 'One More 배재의 아침입니다.'
- 농촌 선교 봉사 활동
- 배양영재(培養英才) 표창 프로그램
- 배재 국제 교류단
- 배재·양정 정기 럭비전
- 동문과 함께하는 배재 역사 탐방
- 학생회 주관 학교장배 체육활동
- 5대 사립 하이파이브 페스티벌



학교 교육 계획서 2025

- 교훈, 교수, 교목, 교화, 교표 3
- 교가 4
- 서울 교육 방향 5
- 학교 미션 6
- 학교 경영 비전 6
- 학교장 경영관 7
- 역점 과제 7
- 특색 사업 7

I. 배재 인재 양성 프로그램

1. 자기주도학습 기반 조성

- 방과후학교 13
- 자기 주도 학습 역량 강화 14
- 우남학사 스터디 그룹 활동 16

2. 창의·융합 인재 양성 프로그램

- 자율 탐구 프로젝트 17
- Start up 3S (스타트업 배재) 18
- 메이커 스페이스 거점센터 19
- 철인의 메스(철학·인문학·의학·메이커·스포츠 융합과정) 20
- 협성회 21
- 독서 토론회 22
- 자율 동아리 활동 23
- 동아리 포트폴리오 발표회 24
- TEDx 지식 공유 강연회 25
- 모의 UN활동 26
- 포스터, 팸플릿 공모전 27
- 소프트웨어(SW), 인공지능(AI) 중점교육 28
- 학급 자율 프로젝트 29
- 동아리 발표회 30

3. 인성·감성 함양 프로그램

- 꿈을 찾는 채플 31
- 아침 인성교육 방송 'Shalom, 배재의 아침입니다.' 32
- 성탄 축하 합창제 33
- 클래스 미션 34
- 농촌 선교 봉사활동 36
- 창조 질서 보존 활동을 위한 농생명교실 37
- 아펜젤러 추모 생명 사랑 '헌혈로 섬김' 38
- 드림 메이트, 지구촌 친구 맺기 프로젝트 39
- 소나무 봉사활동 40
- 학생 홍보 대사 41
- 소규모 테마형 교육 여행 42
- 대학캠퍼스 일일체험 활동 및 학년 수련활동 43
- 학교 역사 탐방 43
- 학교스포츠클럽 44
- 국제 교류단 45
- 1인 3기 수업(음악미술체육) 45
- 신나는 주말체육학교 46

4. 참여와 협동의 학교 문화

| | |
|-----------------------------|----|
| • 학생회(141회, 142회 학생회) | 47 |
| • 자율과 창의를 의식하는 '자기관리형생활평점제' | 48 |
| • 자율·참여 리더십 프로그램(학생회·대의원회) | 49 |
| • 학생회 주관 학교장배 체육활동 | 50 |
| • 운동부 학생선수 멘토 & 멘티 프로그램 | 51 |
| • 학부모회 학교 참여 활동 | 52 |
| • 학부모 아카데미 | 53 |
| • 서울형 교육복지 사업 운영 | 54 |
| • 기초학력 책임지도제(두드림 학교) 운영 | 55 |
| • 교원 학습 공동체 | 57 |
| • 학교 공동체 의견 수렴 시스템 구축 | 58 |

5. 진로·진학 시스템 구축

| | |
|------------------|----|
| • 프리칼리지 | 59 |
| • 개인별 맞춤형 진학지도 | 60 |
| • 학생 학부모 동반 상담 | 60 |
| • 학부모 진로·진학 아카데미 | 61 |

6. 안전과 건강을 책임지는 학교 환경 조성

| | |
|-----------------------------|----|
| • 인권 친화적 학교 환경 조성 | 62 |
| • 폭력과 유해 환경 없는 학교 환경 조성 | 63 |
| • 교통 및 안전사고가 없는 학교 | 64 |
| • 재해 및 응급 상황 대비에 최선을 다하는 학교 | 65 |

7. 2025학년도 학생 봉사활동 교육 운영 계획

| | |
|--------------------------|----|
| • 자기주도적 프로젝트형 봉사활동 운영 계획 | 68 |
|--------------------------|----|

II. 배재 교육 과정

| | |
|--------------------------------|----|
| • 2025학년도 교내상 운영 | 71 |
| • 학교 교육 과정 편성 방향 | 72 |
| • 배재 교육 과정 | 73 |
| • 3학년 교육 과정 단위 배당표(2023학년도 입학) | |
| • 2학년 교육 과정 단위 배당표(2024학년도 입학) | |
| • 1학년 교육 과정 단위 배당표(2025학년도 입학) | |
| • 교육 과정 내 봉사활동 | |

III. 배재 중·장기 발전계획

| | |
|--------------|----|
| 1. 중·장기 발전계획 | 81 |
| 1. 팀별 추진 활동 | 82 |

★. 부서별 업무 추진 계획

| | |
|---------|-----|
| • 교목실 | 85 |
| • 교무부 | 88 |
| • 연구기획부 | 91 |
| • 생활안전부 | 94 |
| • 창의인재부 | 98 |
| • 입학홍보부 | 99 |
| • 교육지원부 | 100 |
| • 진로진학부 | 102 |
| • 3학년부 | 103 |
| • 2학년부 | 105 |
| • 1학년부 | 107 |

★. 부록

| | |
|------------------------|-----|
| 1. 학교 소개 | 110 |
| 2. 교직원 및 학생 현황 | 112 |
| 3. 학교 시설 현황 | 115 |
| 4. 교실 배치도 | 117 |
| 5. 2025 학교평가 실시 계획 | 118 |
| 6. 2024학년도 학교평가 결과 보고서 | 119 |
| 찾아오시는 길 | 122 |

배재 인재 양성 프로그램

배재 인재 양성 프로그램 (7영역 53과제)

1. 자기 주도 학습 기반 조성

- 방과후학교
- 자기주도학습 역량 강화
- 우남학사 스터디 그룹 활동

- 1인 3기 수업(음악·미술·체육)
- 학교스포츠클럽
- 신나는 주말체육학교

2. 창의·융합 인재 양성 프로그램

- 자율 탐구 프로젝트
- Start up 3S (스타트업 배재)
- 메이커 스페이스 거점센터
- 철인의 메스(철학·인문학·의학·메이커·스포츠 융합과정)
- 협성회
- 독서 토론회
- 자율 동아리 활동
- 동아리 포트폴리오 발표회
- TEDx 지식 공유 강연회
- 모의UN
- 포스터, 팸플릿 공모전
- 소프트웨어(SW), 인공지능(AI) 중점교육
- 학급 자율 프로젝트 (학급 발표회)
- 동아리 발표회

3. 인성·감성 함양 프로그램

- 꿈을 찾는 채플
- 아침 인성교육 방송 'Shalom, 배재의 아침입니다.'
- 성탄 축하 합창제
- 클래스 미션
- 농촌 선교 봉사활동
- 창조 질서 보존활동을 위한 농생명교실
- 아펜젤러 추모 생명 사랑 '헌혈로 섬김'
- 드림메이트(지구촌 친구 맺기 프로젝트)
- 소나무 봉사활동
- 학생 홍보 대사
- 소규모 테마형 교육 여행
- 대학 캠퍼스 일일 체험 활동 및 학년 수련 활동
- 학교 역사 탐방
- 학급별 환경 정화 봉사활동
- 국제 교류단

4. 참여와 협동의 학교 문화

- 학생회(141회, 142회 학생회)
- 자율과 창의를 인식하는 '자기관리형생활평점제'
- 자율·참여 리더십 프로그램(학생회·대의원회)
- 학생회 주관 학교장배 체육활동
- 운동부 학생선수 멘토&멘티 프로그램
- 학부모회 학교 참여 활동
- 학부모 아카데미
- 서울형 교육복지 사업 운영
- 기초학력 책임지도제(두드림 학교) 운영
- 교원학습공동체
- 학교 공동체 의견 수렴 시스템 구축

5. 진로·진학시스템 구축

- 프리칼리지
- 개인별 맞춤형 진학지도
- 학생 학부모 동반 상담
- 학부모 진로·진학 아카데미

6. 안전과 건강을 책임지는 학교 환경 조성

- 인권 친화적 학교 환경 조성
- 폭력과 유해 환경 없는 학교 환경 조성
- 교통 및 안전사고가 없는 학교
- 재해 및 응급 상황 대비에 최선을 다하는 학교

7. 2025학년도 학생 봉사활동 교육 운영 계획

- 자기주도적 프로젝트형 봉사활동 운영 계획

1. 자기 주도 학습 기반 조성 [방과후학교]

■ 목적

- 정규 교육을 보완하는 다양하고 창의적인 교육 경험의 기회 제공
- 과다한 사교육으로 인한 교육 격차를 해소하고 자기 주도 학습 능력 신장에 기여

■ 운영 방침

- 학생의 수준 및 요구에 특화된 다양한 수준별 강좌 개설
- 학생의 소질과 적성을 계발하기 위한 비교과 활동 프로그램 운영
- 교과 협의회 논의 활성화를 통한 학년 간 연계 강좌 개설
- 학생의 강좌 개설 희망 수요 조사, 만족도 조사 실시 후 반영
- 방과후학교 교사 개설 강좌 수에 대한 교육청 방침 준수
- 비교과 활동과 연계된 방과후학교 프로그램 개설
- 졸업생들의 성공적인 대입을 위한 방과후학교 프로그램 개설

■ 추진 계획

| 추진 과제 | 세부 내용 | 실시 시기 |
|---------------|--|---|
| 특강 프로그램 | ● 사교육 기관에서 수강하기 어려운 특화 프로그램 개설 | 연중 ● 1학기(1, 2기) ● 여름방학(3기) ● 2학기(4기) ● 겨울방학(5기) |
| 비교과 활동 프로그램 | ● 소그룹 반 편성으로 학생 참여 수업 활성화 ● 교과 이외 교내·외 다양한 비교과 활동과 연계된 프로그램 활성화 | |
| 예체능 프로그램 | ● 학생의 소질과 적성을 계발하기 위한 예체능 프로그램 활성화 | |
| 교육 격차 해소 프로그램 | ● 자유 수강권 지원을 통한 강좌 신청 유도 및 학부모 부담 완화 | |

1. 자기 주도 학습 기반 조성 [자기주도학습 역량 강화]

1) 소월반 프로그램

■ 목적

- 학생의 진로 희망과 학업 성적에 맞는 컨설팅으로 진학지도를 진행함

■ 운영 방침

- 자기 주도 학습 지원
- 맞춤형 진로·진학 컨설팅
- 목표를 이루는 데 필요한 구체적 학습 지도

2) 담임 선생님과 함께하는 학업 향상 프로그램

■ 목적

- 상담 및 컨설팅을 통한 문제 진단 및 학습 동기 부여
- 진로·진학 상담을 통한 학교 및 기숙사 생활 만족도 향상

■ 운영 방침

- 우남학사 학생을 대상으로 자기 주도 학습 지도 및 관리
- 담임 교사가 학생 수준에 맞춰 직접 컨설팅 및 학습법 코칭
- 학습 및 학교생활 전반에 대한 컨설팅
- 정기적 상담을 통한 지속적인 학업 관리

3) 아침 창의적 자율 활동

■ 목적

- 자율성, 창의성, 협동심, 자기주도학습능력을 함양
- 희망 진로와 진학 계획에 맞춘 다양한 학급별 발표 프로그램 제안

■ 운영 방침

- 1교시 시작 전 학급별 다양한 교과·비교과 활동 실시
- 활동에 필요한 요청 사항을 학년부와 행정부서에서 적극적 지원
- 우남학사 학생을 대상으로 자기 주도 학습 지도 및 관리

- 정기적으로 담임 교사가 학생 수준에 맞춰 직접 컨설팅 및 학습법 코칭
- 학습 및 학교생활 전반에 대한 컨설팅

4) 학급 내 멘토링 프로그램

■ 목적

- 학생들이 서로 협력하는 과정을 통해 서로 성장할 수 있는 계기 마련
- 멘토 학생은 ‘공부해서 남 주는 삶’을, 멘티 학생은 ‘부족한 부분은 반드시 해결한다는 각오’를 갖도록 함
- PSRP(PAICHAI Sports Restart Project)의 일환으로 학생 선수들의 학업을 지원

■ 운영 방침

- 학급에서 튜터로 활동할 학생을 모집한 후 튜티를 모집
- 정기적 혹은 부정기적으로 모임을 갖게 하고 모임 내용을 기록으로 남기도록 함
- 학생 선수들의 수요를 파악하여 일대일 튜터 지정

6) 틈새 30분+ 독서 프로그램

■ 목적

- 효율적인 시간활용
- 독서 활성화

■ 운영 방침

- 1교시 시작 전, 점심시간, 방과후 시간 등 틈새시간을 활용
- 하루 30분 이상 확보하여 독서량 증대 및 독서 능력 향상

7) 자기주도 학습 프로그램 운영

■ 목적

- 사교육을 대체할 수 있는 적응력 확보
- 수능 경쟁력 강화 및 내신 정기 고사 준비를 위한

■ 운영 방침

- 기간 : 연중 상시

1. 자기 주도 학습 기반 조성 [우남학사 스터디 그룹 활동]

■ 목적

- 자기 주도적 학습 역량 강화
- 지적 호기심을 학생들 스스로 팀을 이루어 해결
- 그룹 활동을 통한 의사소통 능력 향상 및 공동체 의식 함양

■ 운영 방침

- 우남학사 1, 2, 3학년 희망 학생 참가(단, 1학년은 중간고사 이후부터)
- 팀 구성 시 활동 계획서를 제출하고 사전 승인 및 지도
- 매주 1회 실시 후 활동 보고서 및 최종 보고서 제출하여 평가
- 학기별로 우수 그룹 선정 및 생활기록부 기재

■ 추진 계획

| 세부 내용 | 실시 시기 |
|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> ● 자발적으로 팀(4명)을 이루어 스터디 주제를 정하고 활동 계획서를 제출 ● 담당 교사는 계획서의 타당성을 검토한 후 계획서 보완 및 승인 ● 활동 시간과 장소를 지정, 필요 물품을 제공 ● 멘토가 필요한 활동은 대학생 멘토 지정 ● 매 활동 종료 후 그룹 활동 일지를 제출 ● 관찰 평가 내용을 학교생활기록부에 기재 | <ul style="list-style-type: none"> ● 3월 팀 구성 및 주제 확정 ● 3월~12월 매주 1회 스터디 활동 ● 보고서 및 발표 평가 7월 / 12월 평가회 (연 2회) |

2. 창의·융합 인재 양성 프로그램 [자율 탐구 프로젝트]

■ 목적

- 자기 주도적 탐구 능력 향상
- 탐구 과정을 통해 문제 해결 능력 향상 및 팀별 공동 연구를 통해 협력적 과정 체험
- 스스로 주제를 정하고 연구하는 자기 주도적 탐구 능력 향상

■ 운영 방침

- 모든 분야의 주제로 참여 가능
- 일정 기준 이상이 되는 경우 참가팀은 학교생활기록부에 활동 내역 기입
- 자연과학 주제 탐구 우수팀은 서울 과학 전람회 예선 참가자격 부여
- 1학기 1, 2, 3학년, 2학기 1, 2학년 참가 가능

■ 추진 계획(3학년 / 1학기)

| 추진 과제 | 세부 내용 | 실시 시기 |
|-----------|------------------------|-------|
| 일정 공지 | 프로젝트 안내 및 전체 일정 공지 | 3월 |
| 탐구 계획서 제출 | 탐구 계획서 제출 | 3월 |
| 사전 심사 | 예선 심사 결과 발표 및 멘토 교사 선정 | 4월 |
| 실험 설계 | 실험 설계 보완 및 사전 실험 진행 | 4월~5월 |
| 제출 | 최종 결과물 제출 및 보고서 제출 | 6월 |

■ 추진 계획(1, 2학년 / 1, 2학기)

| 추진 과제 | 세부 내용 | 실시 시기 |
|-----------|------------------------|--------|
| 일정 공지 | 프로젝트 안내 및 전체 일정 공지 | 3월 |
| 탐구 계획서 제출 | 탐구 계획서 제출 | 4월~5월 |
| 사전 심사 | 예선 심사 결과 발표 및 멘토 교사 선정 | 5월 |
| 실험 설계 | 실험 설계 보완 및 사전 실험 진행 | 6월~10월 |
| 제출 | 최종 결과물 제출 및 보고서 제출 | 10월 |
| 심사 | 보고서 발표 | 12월 |

2. 창의·융합 인재 양성 프로그램 [Start up 3S 스타트업 배재]

■ 목적

- 모의 창업이 아닌 스타트업 기업과의 연계를 통해 실험적인 진로 탐색 경험 습득
- 미래 기술 혁신을 주도하는 창의적 인재 양성
- 미래의 빌 게이츠와 스티브 잡스를 꿈꿀 수 있도록 동기 부여

■ 운영 방침

- 학생들의 희망과 진로에 따라 적합한 동문 기업 연계
- 대입 진학에 긍정적인 영향을 줄 수 있는 기회와 경험 제공
- 졸업 후에도 동문 네트워크를 활용해 진로의 확장성을 키울 수 있는 토대 마련

■ 추진 계획

| 추진 과제 | 세부 내용 | 실시 시기 |
|-------------|---|--------|
| 팀 구성 | <ul style="list-style-type: none"> ● 희망자 전원 ● 팀 구성 : 팀당 최대 5명 ● 계열 및 업종 : 가능 범위 내 제한 없음 | 5월 |
| 계획 수립 및 실행 | <ul style="list-style-type: none"> ● 배경회 동문들로 구성된 자문단 구성 (4월 둘째 주까지 협의회 구성) ● 여름방학 중 1회(5일)의 실무 경험 : 자문단 회사업무 체험 (1일 4시간 이내) ● 통합사회 및 경제 교과 내용에 스타트업 창업에 관한 이론 수업 삽입 ● 1학년 : 교과 및 스타트업 창업 프로그램을 통해 이론 학습 ● 2학년 : 스타트업 창업 계획 수립 ● 3학년 : 스타트업 창업 및 사업자 등록 | 5월~11월 |
| 활동 마무리 및 평가 | <ul style="list-style-type: none"> ● 스타트업 회사의 사업 계획서를 토대로 사업 타당성 검토 및 시상 ● 사업자 등록을 마친 경우에는 배재 총동창회 법률자문단의 의뢰로 학교와 업무 협약 계획서 작성 | 12월 |

2. 창의·융합 인재 양성 프로그램 [메이커 스페이스 거점센터]

■ 목적

- 제4차 산업 혁명을 대비하는 창의 융합 교육
- AI·코딩을 통한 창의적이고 융합적인 사고 능력 향상
- 목업 활동과 과정 중심의 교육 기회를 제공

■ 운영 방침

- 학교 정규 교육 과정과 겹치지 않는 동아리 시간, 방과후와 주말,
- 방학을 이용하여 집중 연구
- 창의적 인재 양성을 위해 학생 중심의 연구로 진행
- 전문성 신장을 위한 프로그램 개발 지원
- 장비의 활용과 적용을 통한 학생 주도적 창작 활동 지원
- 상황을 통합적으로 파악하고 분석하여 제어할 수 있는 통찰력 및
- 문제 해결 능력 신장

■ 추진 계획 (실시 시기는 학교 상황에 따라 변경될 수 있음)

| 추진 일정 | 세부 내용 | 실시 시기 |
|-------------------------------|--|-------|
| 자율주행자동차 | <ul style="list-style-type: none"> ● 나눔 활동: 지역 아동 센터를 방문하여 주니어공학 교실 교사로 활동 ● 배움 활동: 함께 만드는 인공지능 자율주행자동차, 로봇, 드론 ● 도전 활동: 하드웨어 경쟁이 아닌 알고리즘 코딩 경쟁 ● 논문 쓰기: 공학자를 체험하는 공학논문 쓰기 활동 ● 공학토론회: 거북선을 주제로 한 공학토론회 | 연중 |
| 목재체험교실 | <ul style="list-style-type: none"> ● 학생들이 탄소중립 실현과 국산목재 이용 가치를 바르게 알고 생활 속 국산목재 이용으로 확산한다. | 연중 |
| 인공지능 동아리 활동 지원 | <ul style="list-style-type: none"> ● 연중 28차시의 동아리 활동 지원 ● 메이커 스페이스 공간, 강사 및 재료 지원 | 연중 |
| 3D프린터, 레이저 각인기를 통한 아이디어 제작 활동 | <ul style="list-style-type: none"> ● 3D프린터, 레이저 각인기를 교육하며 이를 통해 학생들의 아이디어를 실현 | 연중 |
| 제출 | <ul style="list-style-type: none"> ● 최종 결과물 제출 및 보고서 제출 | 6월 |

| 추진 과제 | 세부 내용 | 월별 계획 | | | | | | | | | | | | | | 비고 |
|-------|----------------|-------|----|----|----|----|----|----|----|-----|-----|-----|----|----|--|----|
| | | 2월 | 3월 | 4월 | 5월 | 6월 | 7월 | 8월 | 9월 | 10월 | 11월 | 12월 | 1월 | 2월 | | |
| 준비 | 교육계획 반영 | | | | | | | | | | | | | | | |
| 학생선발 | 교육프로그램 세부조정 | | | | | | | | | | | | | | | |
| 프로그램 | 교육프로그램 운영 | | | | | | | | | | | | | | | |
| 성과확산 | 외부 행사 참여 | | | | | | | | | | | | | | | |
| | 교사 연수 | | | | | | | | | | | | | | | |
| 정리 | 협의회, 결과 보고서 작성 | | | | | | | | | | | | | | | |

2. 창의·융합 인재 양성 프로그램 [철인의 메스(철학·인문학·의학·메이커·스포츠 융합 과정)]

■ 목적

- ‘철학하기’와 ‘생각하기’가 만드는 인류의 미래
- 인간다움과 ‘나다움’이 반영된 발상(idea), 표현, 제작 공부
- 질문, 표현, 소통, 협업에 능통한 의·과학 인재 육성
- Making을 통한 공부(studeo, 工夫)
- 정서적인 안정과 집중력을 기를 수 있는 좋은 기회
- 스포츠 활동을 통해 배울 수 있는 배려와 공정함

■ 운영 방침

- 창의 인성교육을 통한 철학, 인문학, 의학, 메이커, 스포츠 프로그램 운영
- 미래 사회가 요청하는 리더십 고양 프로그램 운영

■ 추진 계획

| 프로그램 | 세부 프로그램 | 프로그램 운영 내용 | 추진 시기 |
|------------------------------|-----------------------------|--|-------|
| 철학, 인문학 교육과 융합된 의학과 메이커 프로그램 | 융합 탐구 활동 | * 철학적 사고를 통해 의학의 다양한 문제를 다각적으로 이해하고, 비판적 사고를 함양 *의학적 결정에서 중요한 윤리적, 철학적 문제를 탐구 | 연중 |
| 메이커 활동 | 메이커 교육 | 목공·코딩 교육을 통해 창의성 함양 | 연중 |
| 학생 및 학부모 대상 비전 스쿨 | 학생과 학부모 대상 | 학생과 학부모 대상으로 창의성과 인성교육을 실시하여 미래 비전을 함양 | 연중 |
| 의학 리더십 고양 프로그램 | 철학과 인문학을 연결하는 () 의학 채우기 과정 | 미래 사회가 요구하는 의학도 리더십의 형태와 리더십의 방향을 제시 | 연중 |
| 스포츠 고양 프로그램 | 청소년기에 알맞은 건강한 육체 | *스포츠 경기: 본교 대표 구기 종목인 농구, 축구, 야구, 럭비 이외에 탁구, 배드민턴, 피클볼, 웨이트 등 다양한 스포츠 활동을 하며 스포츠 정신 함양 *스포츠 경기관람 및 응원: 프로 스포츠 경기관람을 통하여 배려와 공정함을 배움 | 연중 |
| 다예 체험 | 다예 체험 | *다예의 발전 과정과 그 안에 담긴 철학/인문학적인 의미를 고찰함 *다예를 통해 마음의 평정을 찾고 집중력을 배양 *다예를 통해 예절과 그리스도 정신을 함양 | 연중 |

2. 창의·융합 인재 양성 프로그램 [협성회]

■ 목적

- 논리적이고 창의적인 사고력 배양
- 타인의 말을 경청하는 개방적 태도와 팀을 이뤄 협업하는 능력
- 자료를 수집, 분석, 정리하고 능력과 자기 의사를 효과적으로 전달하는 능력 배양

■ 운영 방침

- 3인 1조의 팀 단위로 참가
- 준비서를 작성하여 토론을 준비
- 폐쇄형 논제와 개방형 논제를 골고루 경험

■ 추진 계획

| 추진 과제 | 세부 내용 | 실시 시기 |
|------------------|---|--|
| 심사 위원 모집 및 요강 확정 | 심사 위원 모집, 논제, 토론 방식, 대진 방식, 심사 세부 사항 등 확정 | <ul style="list-style-type: none"> • 1학기 : 3월 • 2학기 : 8월 |
| 토론회 공고 및 참가 설명회 | 토론회 공고, 토론회 요강에 대한 설명회 | <ul style="list-style-type: none"> • 1학기 : 4월 • 2학기 : 9월 |
| 참가 신청서 제출 | 배재IN 또는 학교 홈페이지 | <ul style="list-style-type: none"> • 1학기 : 4월 • 2학기 : 9월~10월 |
| 참가자 및 실시 계획 확정 | 협성 토론 준비서 제출, 서류(준비서) 심사, 참가팀 선발 | <ul style="list-style-type: none"> • 1학기 : 5월 • 2학기 : 10월 |
| 토론회 진행 | 참가팀 토론회 실시 | <ul style="list-style-type: none"> • 1학기 : 5월 • 2학기 : 11월 |
| 사후 평가 | 참가 학생들의 자기평가, 담당 교사들의 학생 평가 | <ul style="list-style-type: none"> • 1학기: 5~6월 • 2학기:11~12월 |

2. 창의·융합 인재 양성 프로그램 [독서토론회]

■ 목적

- 교사와 학생들의 독서 분위기 진작
- 타인과 이야기를 나눔으로써 정서와 사고의 폭을 넓힘
- 타인과 토론하는 경험을 통해 경청하고 협력하는 태도 신장
- 토론과 글쓰기 활동을 통해 대입 논술의 기초를 마련함

■ 운영 방침

- 교사의 자발적 참여를 유도하여 지도 교사로 초빙
- 주요 대학의 추천 도서와 논술 문제에 나온 도서들을 중심으로
- 지도 교사와 학생들이 도서 선정
- 소규모 인원(10명 내외)으로 토론
- 사전에 책을 꼭 읽고 토론 준비를 한 뒤 참가

■ 추진 계획

| 추진 과제 | 세부 내용 | 실시 시기 |
|-----------------|---|----------------------|
| 지도 교사와 도서 편성 | <ul style="list-style-type: none"> ● 교사의 희망 도서로 선정 후 학생 모집 ● 학생들의 희망 도서로 선정 후 교사 초빙 | 3월 |
| 참가 신청 | 학생 참가 신청 : 배재IN | 3월 |
| 계획 확정 | 참가 학생 수 및 토론회 세부 사항 확정 | 4월 |
| 건별 준비 | 학생 : 토론 준비서 제출 교사 : 종합 준비서 작성 | 토론회별 1주일 전 ~ 3일 전 |
| 실제 토론회 | 학기당 4~5회로 주로 화요일, 목요일 방과후 | 5월~10월 |
| 후속 활동 | 참가 학생의 참가 후기(後記) 게재 : 배재IN 지도 교사의 평가문을 학교생활기록부에 기재 | 10월 |

2. 창의·융합 인재 양성 프로그램 [자율동아리 활동]

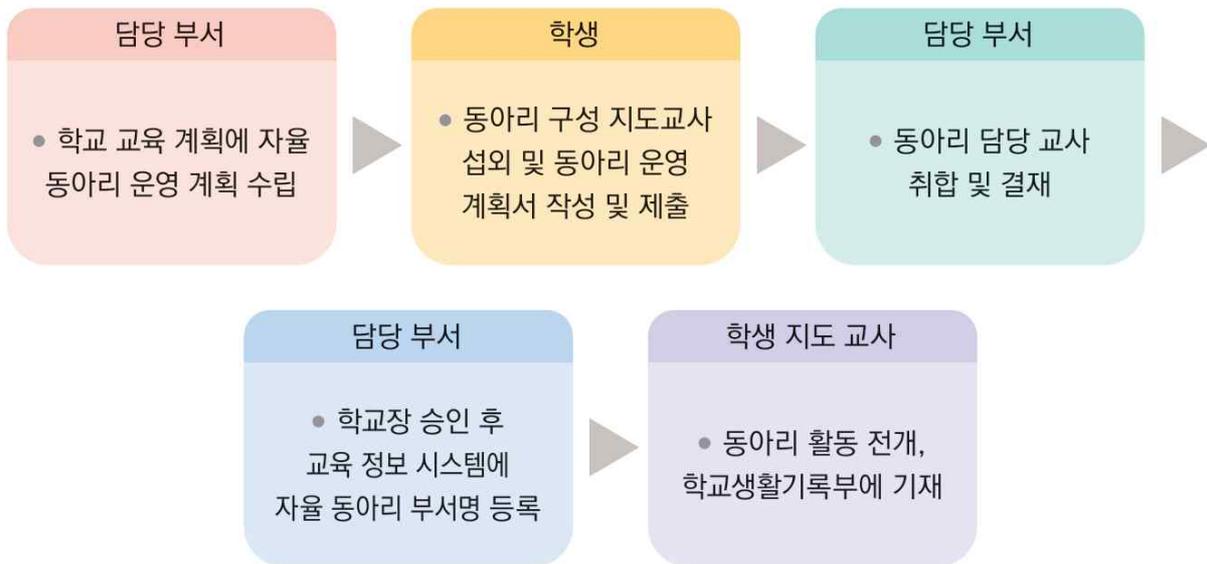
■ 목적

- 학생들의 다양한 취미 및 진로 관련 체험을 돕고 교과 수업에서 관심과 흥미를 유발하기 위함

■ 운영 방침

- 학교교육계획에 따른 학생의 자율동아리활동은 학년당 한 개만 입력 가능하며, 자율 동아리 활동 내용은 동아리명과 필요시 간단한 동아리 소개로 생활기록부에 입력
- 자율 동아리는 학교 교육 계획에 따라 학기 초에 구성할 수 있으며, 학기 중에 구성된 자율 동아리 활동은 입력하지 않음
- 자율 동아리 입력 대상 학생 범위는 학업성적관리위원회의 심의로 결정함

■ 자율 동아리 구성 절차



2. 창의·융합 인재 양성 프로그램 [동아리 포트폴리오 발표회]

■ 목적

- 교과 외 체험 활동을 내실화
- 상시적인 동아리 활동 활성화
- 동아리 활동에 목적, 의미, 동기 부여
- 자극을 주고받으며 성장할 수 있는 계기 제공

■ 운영 방침

- 동아리 활동의 특별한 실적을 집대성하여 표현함을 원칙으로 함
- 다른 동아리 활동을 관찰함으로써 상호 발전의 기회를 도모
- 동아리 활동 영역의 주요한 평가 자료로 활용하고 학교 생활 기록부에 입력

■ 추진 계획

| 추진 과제 | 세부 내용 | 실시 시기 |
|--------|---------------------------|--------|
| 발표회 공고 | 동아리 포트폴리오 발표회 공고 | 7월 |
| | 발표회 추진 관련 참가 동아리 대표 학생 소집 | 7월 |
| 활동 추진 | 참가 동아리별 포트폴리오 작성 | 8월 |
| | 발표회 참가 동아리 확정 | 8 ~ 9월 |
| | 동아리 포트폴리오 발표회 진행(강당) | 10월 |
| 사후 활동 | 배재IN을 통한 사후 활동 및 생활기록부 기록 | 11월 |

2. 창의·융합 인재 양성 프로그램 [TEDx 지식 공유 강연회]

■ 목적

- 통합적 사고력을 바탕으로 한 재능기부 및 지식·경험 공유
- 알릴 가치가 있는 아이디어를 스스로 탐구하는 경험
- 창의적 사고력 증진 및 탐구를 통한 성장

■ 운영 방침

- 매년 주제를 선정하여 개인이 강연을 스스로 준비하는 과정 전체를 포함함
- 2025 TEDx in PAICHA! HIGH SCHOOL
주제 : 더 높이! 배재! (EXCELSIOR! PAICHA!)
- 전교생을 대상으로 강연을 실시하고, 유의미한 상호작용을 도모함
- 발표자 이외에도 스스로 자원한 다양한 분야의 스태프들이 행사를 주도하는 학생 주도의 행사로 관찰 기록하여 생활기록부를 작성함.

■ 추진 계획

| 추진 과제 | 세부 내용 | 실시 시기 |
|------------|--------------------------------|-------|
| TEDx 공고 | TEDx 강연자 및 스태프 지원 공고 | 3월 |
| | TEDx 강연자 및 스태프 학생 소집 및 대표학생 선정 | |
| TEDx 활동 추진 | 강연자의 강연 내용 작성 및 내용 수정 | 3월~6월 |
| | 강연자 학생의 강연 연습 및 행사 리허설 | |
| | TEDx 진행(강당) 활동 | |
| 사후 활동 | 보고서 제출 및 생활기록부 기록 | 7월 |

2. 창의·융합 인재 양성 프로그램 [모의 UN 활동]

■ 목적

- 현재 글로벌 사회에서 일어나고 있는 다양한 사회 문제 탐구를 통한 식견 확장
- 공식 토의 및 토론 참여를 통한 논리력과 사고력 증진
- 관련 진로 희망 학생들의 직업 체험 기회 제공

■ 운영 방침

- 주제를 선정하여 사전에 자료를 조사하고 토의문을 작성하여 준비함.
- 모의 회의장을 구성하여 실제 의사진행규칙을 바탕으로 회의를 진행함.
- 회의 준비 과정 및 진행 과정을 교사가 관찰하여 생활기록부에 작성함.

■ 추진 계획

| 추진 과제 | 세부 내용 | 실시 시기 |
|----------|----------------------|-------|
| 모의 UN 공고 | 모의 UN 주제 선정 및 활동 공고 | 3월~4월 |
| | 모의 UN 활동 참가자 접수 및 선정 | |
| 활동 추진 | 참가 학생 사전교육 및 토의문 작성 | 5월~7월 |
| | 모의 UN 진행 | 8월 |
| 사후 활동 | 보고서 제출 및 생활기록부 기록 | 9월 |

2. 창의·융합 인재 양성 프로그램 [포스터 / 팸플릿 공모전]

■ 목적

- 문화적 안목과 교양을 갖춘 배재의 인재를 발굴.
- 독창적인 아이디어와 디자인을 통해 메시지를 효과적으로 전달할 수 있는 커뮤니케이션 기술 증진.

■ 운영 방침

- 다양한 학교 행사에 사용할 홍보 매체 제작

■ 추진 계획

| 추진 과제 | 세부 내용 | 실시 시기 |
|--------------------|--|-------|
| 포스터, 팸플릿 공모전 공고 | <ul style="list-style-type: none"> ● 주제와 메인 컬러 선정 ● 포스터, 팸플릿 공모전 공고 및 홍보 | 3월 |
| 참가 신청서 제출 | <ul style="list-style-type: none"> ● 배재IN 또는 학교 홈페이지 | 3월 |
| 활동 추진 | <ul style="list-style-type: none"> ● 평가 기준에 따른 우수 작품 선정 ● 교사와 학생이 소통하며 학교 행사에 쓰일 포스터와 팸플릿 보완 작업 실시 ● 다양한 학교 행사에 사용됨 | 상시 |
| 사후 평가 | <ul style="list-style-type: none"> ● 생활기록부 기록 | 상시 |

2. 창의·융합 인재 양성 프로그램 [소프트웨어(SW), 인공지능(AI) 중점교육]

■ 목적

- 기본적인 논리적 사고력, 문제해결력을 배양하고 다가오는 4차 산업혁명에 능동적으로 대비할 수 있도록 함
- 소프트웨어, 인공지능 학습 트랙을 구성해 본인의 진로와 연계하여 선택하게 함으로써 교수자에서 학습자로 학습 중심을 이동
- 본교 진로 프로그램인 배재 프리칼리지(PreCollege)에서 기존에 실시한 SW 중심 대학, 지자체와 연계 진행한 프로그램을 개편 및 심화

■ 운영 방침

- 모든 학생에게 소프트웨어 활용을 접할 수 있는 기본 환경 및 교육을 제공하여 논리적 사고력과 문제해결력 신장
- 정규교과 소프트웨어 수업과 연계한 다양한 방과후학교 수업 개설
- 본인의 진로와 연계된 소프트웨어, 인공지능 학습 심화 과정을 통해 문제 해결 능력 배양과 동시에 진로 탐색 심화
- 소프트웨어 동아리 활성화 및 특강, 캠프, 공모전 등을 통한 학생, 학부모, 교사의 소프트웨어, 인공지능 교육에 대한 인식 전환의 기회 제공 및 소프트웨어, 인공지능 교육 마인드 제고

■ 추진 계획

- 교육 주기에 맞는 확장적이고 심화적 교육 활동 제공
- 1학기: 정규교육과정을 통한 소프트웨어 활용의 기초교육 실시
- 여름방학: 프리칼리지 연계, 방과후학교, SW·AI캠프를 통한 집중 활동으로 안정적인 기초능력 배양
- 2학기: 정규 교육 과정, 방과후학교 수업을 통해 진로와 연계된 개별 학습
- 학년말, 겨울방학: 프로젝트를 통하여 소프트웨어 활용 능력을 자기주도적으로 심화시켜 나갈 기회 제공

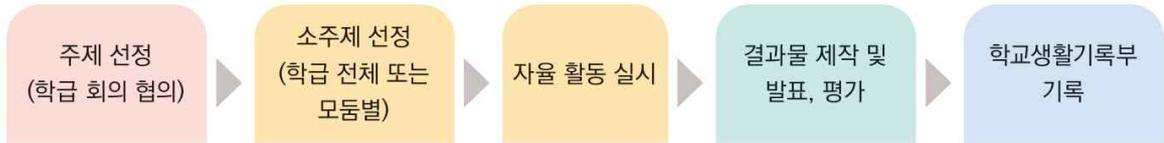
| 추진 과제 | 세부 내용 | 월별 계획 | | | | | | | | | | | | | | 비고 |
|-------|--------------------|-------|----|----|----|----|----|----|----|-----|-----|-----|----|----|--|----|
| | | 2월 | 3월 | 4월 | 5월 | 6월 | 7월 | 8월 | 9월 | 10월 | 11월 | 12월 | 1월 | 2월 | | |
| 준비 | 교육계획 반영 교사 연수 | | | | | | | | | | | | | | | |
| 정규수업 | 프로그래밍 기초 | | | | | | | | | | | | | | | |
| 프리칼리지 | SW중심대학 연계 교육 | | | | | | | | | | | | | | | |
| | 강동구 연계 특강, 교육 | | | | | | | | | | | | | | | |
| 방과후학교 | 오일러 프로젝트 R 프로그래밍 등 | | | | | | | | | | | | | | | |
| 성과확산 | SW·AI 캠프 | | | | | | | | | | | | | | | |
| | SW·AI 특강 (교사, 학부모) | | | | | | | | | | | | | | | |
| | SW 프로젝트 | | | | | | | | | | | | | | | |
| 정리 | 협의회, 결과 보고서 작성 | | | | | | | | | | | | | | | |

2. 창의·융합 인재 양성 프로그램 [학급 자율 프로젝트]

■ 목적

- 학급활동 주제 심화 탐구를 통한 학업 역량 및 계열 적합성, 인성, 발전 가능성 신장

■ 운영 방침



■ 추진 계획

| 추진 과제 | 세부 내용 | 실시 시기 |
|---------------|--|---|
| 학급 텃밭 가꾸기 | 학급 내에서 운영 방법, 조직도 구성, 작물 재배 계획, 작물 성장 일지, 판매, 마케팅, 홍보전략, 판매금 처리 방법, 기부 방법을 정해 운영 | 3월 초 계 획 서 작성 6월 중간발표 12월 결 과 물 발표 |
| 우리 마을 정책 만들기 | 지역 사회 문제점을 해결할 수 있는 정책 또는 해결책 제안을 담은 탐구 활동 실시 | |
| 학급 책방 | 1960년대~2010년대 시기별 베스트셀러를 선정하고 그 책이 성공할 수 있었던 요인을 사회적 배경과 연관 지어 발표 | |
| 우리 반 영자신문 만들기 | 관심분야를 영어로 작성하고 내용을 바탕으로 학급 신문 제작 | |
| 포스트 코로나 학술제 | 인류 문명의 큰 전환의 기점이 될 코로나, 이를 넘어 나타날 수 있는 우리 사회의 새로운 패러다임에 관하여 탐구 | |
| 지속가능발전 포럼 | 지구온난화, 미세먼지, 자원 절약 등 주제를 선정해 관련 활동 후 캠페인 활동 실시 | |
| 민주시민 교실 | 여성 인권, 양성평등, 다문화 등 주제 선정해 표어, 포스터 제작 | |
| 우리 역사 바로 알기 | 역사 체험 후 일제강점기 우리 역사 관련 영상 만들기, 캠페인 활동 | |
| 지식 채널과 함께 | 공유하고 싶은 지식 채널 주제를 선정해 내용 추가 조사 후 영상 만들기 | |
| 학급 UN | 관심을 가지는 나라를 선정하고 조사, 나라 간 이슈에 관해 토론 후 결의서 작성 | |
| 우리말 지키미 | 현재 사용되는 비속어, 외래어를 조사해 품격 있는 우리말, 정확한 우리말로 대 체하고 만화, 동영상 제작, 설문조사 등 관련 캠페인 활동 전개 | |
| 칭찬합시다 | 학생 자존감 향상을 위해 돌아가면서 포스트잇에 칭찬을 적어 전달 | |
| 기업가치분석 | 올바른 경제관 형성을 위해 기업 개요, 재무정보, 컨센서스 예측, 경쟁사 비교 장단점 분석 | |
| 전공 관련 법률 탐구 | 전공 분야별 법률 내용 조사 및 개별 탐구, 대안 탐색 및 토론 | |

2. 창의·융합 인재 양성 프로그램 [동아리 발표회(개교 140주년 기념)]

■ 목적

- 개교 140주년을 기념하는 동아리별 특화 프로그램 기획 및 발표
- 인적, 물적 자원의 효과적인 활용을 통한 유의미한 교과 외 체험 활동의 기회 제공
- 자신의 특성과 개성을 살려 성장할 수 있는 경험 제공
- 동아리 활동의 목적, 의미, 동기 부여
- 동아리 활동의 내용을 심화하여 지식 확장의 기회 제공

■ 운영 방침

- ‘협력’, ‘연합’을 키워드로 한 다양한 방법의 발표가 진행될 수 있도록 함
- 학생이 주체가 되어 개교 140주년의 의미를 표현하는 내실 있는 발표가 진행되도록 함
- 동아리 활동의 특별한 실적을 집대성하여 표현함을 원칙으로 함
- 타 동아리 활동을 관찰하고 경험과 지식을 나눔으로써 상호 발전의 기회를 도모
- 동아리 활동 영역의 주요 평가 자료로 활용하고 학교생활기록부에 입력
- 동아리 발표회의 내용과 결과를 바탕으로 이후 동아리 활동의 질적 발전을 도모

■ 추진 계획

| 추진 과제 | 세부 내용 | 실시 시기 |
|--------|---------------------------|-------|
| 발표회 공고 | 동아리 발표회 공고 및 기본 계획 수립 | 3월 |
| | 발표회 추진 관련 참가 동아리 대표 학생 소집 | |
| 활동 추진 | 참가 동아리별 계획서 작성 | 3월~6월 |
| | 발표회 참가 동아리 준비 및 점검 | |
| | 동아리 발표회 진행 | |
| 사후 활동 | 사후 활동(평가회) 및 생활기록부 기록 | 6월 |

3. 인성·감성 함양 프로그램 [꿈을 찾는 채플]

■ 목적

- 청소년이 직면하는 현실적 문제를 다루는 채플 활동을 통해 전인적 인격을 형성한다.
- 섬김의 가치관을 실현할 수 있는 정신적 토대를 제공하여 기독교 세계관을 함양한다.
- 배 재인으로서의 자긍심과 자부심을 품고, 평화 공동체의 일원으로서 세계에 헌신할 일꾼을 양성한다.

■ 운영 방침

- 개인, 학급, 외부 강사 및 공연팀 초청 등 다양한 프로그램을 운영한다.
- 자발적인 채플 운영팀을 조직하여 능동적이고 창의적인 채플을 활성화한다.
- 청소년 문제(폭력, 생명 존중 등)의 해결 방안을 제시하는 가치관 교육 활동을 병행한다.

■ 추진 계획

| 월/일 | 2학년(3교시) 1학년(4교시) | 비고 | 월/일 | 2학년(3교시) 1학년(4교시) | 비고 |
|------|-------------------|---------------------------|-------|-------------------|---------------|
| 3/5 | 신입생환영채플/3.1운동기념채플 | | 9/3 | - | 전국연합학평 |
| 3/12 | 찬양채플/박 | | 9/10 | 이웃사랑동행채플 | |
| 3/19 | 클래스미션 | | 9/17 | 클래스미션(2학년예배당) | |
| 3/26 | | 전국연합학평 | 9/24 | - | 중간고사(24-30) |
| 4/2 | 이웃사랑동행채플(드림메이트) | | 10/1 | 추수감사채플 | |
| 4/9 | 이웃사랑동행채플(장애인) | | 10/8 | - | 추석연휴 대체휴업 |
| 4/16 | 클래스미션(2학년예배당) | 성금요일성찬예식(18) | 10/15 | - | 교직원추수감사예배(13) |
| 4/23 | - | 교직원부활감사예배(21) 중간고사(23-29) | 10/22 | 클래스미션 | |
| 4/30 | 부활감사채플 | | 10/29 | 이웃사랑동행채플 | 농촌선교봉사활동(31) |
| 5/7 | 감사채플(부모) | | 11/5 | 이웃사랑동행채플 | |
| 5/14 | 감사채플(스승) | | 11/12 | - | 수능예배소집 |
| 5/21 | 클래스미션 | | 11/19 | 클래스미션 | |
| 5/28 | 이웃사랑동행채플 | | 11/26 | 이웃사랑동행채플 | 졸업감사예배(28) |
| 6/4 | 개교140주년감사채플 | 6/7개교기념휴일 | 12/3 | 이웃사랑동행채플 | |
| 6/11 | 아펜젤러123주기추모생명사랑채플 | | 12/10 | - | 기말고사(8-12) |
| 6/18 | 클래스미션 | | 12/17 | 클래스미션(2학년예배당) | |
| 6/25 | 평화통일소망채플 | | 12/24 | 성탄합창제 | 교직원성탄축하예배(22) |
| 7/2 | - | 기말고사(2-9) | 12/31 | 찬양예배 | |
| 7/9 | - | 기말고사(2-9) | 1/7 | - | 방학식(2) |
| 7/16 | 클래스미션(2학년예배당) | 방학식(18) | 2/4 | 복음으로초대 | 개학식(2) |
| 8/20 | 클래스미션 | 개학식(18) | 2/11 | - | 종업식, 졸업식 |
| 8/27 | 이웃사랑동행채플 | | | | |

3. 인성·감성 함양 프로그램 [아침 인성 교육 방송 “Shalom, 배재의 아침입니다.”]

■ 목적

- 학생들에게 건강한 성품을 함양할 수 있는 말씀과 찬양을 제공하여 올바른 삶의 방향을 정립하도록 하고, 그리스도 안에서 섬김과 나눔의 정신을 실천하는 경험을 제공하고자 함.

■ 운영 방침

- 담임 교사의 협조를 통해 학생들이 방송의 취지를 이해하고 적극적으로 참여할 수 있도록 함.
- 교목실, 교과 담당 교사, 방송부, YMCA가 협력하여 아침 방송을 운영함.
- 학급 선교부장을 통해 방송 후 피드백을 수집·반영하여 방송의 질을 지속적으로 향상함.

■ 내용 및 주요 사항

- 방송 주제: 인성교육
섬김, 나눔, 돌봄, 감사, 효, 생명 존중, 차별 금지, 폭력 예방, 안전, 중독 예방, 다문화 이해, 사회적 약자 보호, 장애 인식 개선, 회복, 더불어 사는 삶, 환경 보호, 우정 등
- 운영 방식
학생들이 쉽게 공감할 수 있도록 음악, 사례 소개, 미션 수행 등 다양한 문화적 접근 방식을 활용하여 부담 없이 의미 있는 메시지를 전달함.
- 기대 효과
학생들이 긍정적인 가치관을 형성하고 실천할 수 있도록 함.
다양한 문화적 접근 방식을 활용하여 학생들의 관심과 참여도를 높임.
방송을 통해 공동체 의식을 함양하고 올바른 인성을 갖춘 인재를 양성함.

■ 추진 계획

| 추진 과제 | 세부 내용 | 시기 | 참가대상 | 담당부서 | |
|----------|---|---------------------------|----------------------------------|----------------------------------|----------|
| 기본 계획 수립 | ● 동아리 포트폴리오 발표회 | 2월중 | 교사 | 교목실 | |
| 사전 준비 | ● 활동계획 ● 방송 시설 점검 | 2월 말~3월 중순 8월 중순 | 학생 교사 | 교목실 생활부 학년부 창재부 교과부장 | |
| 활동 준비 | ● 활동 내용 확정 | 3월 | 학생 교사 | | |
| 활동 추진 | 월 | ● 시가 서 묵상/시편, 잠언 낭독(교목실) | 매일 아침 8:10~8:15 (시험 기간 제외) | | 학생 교사 |
| | 화 | ● 참 좋은 시 한 편/시 낭독(교목실) | | | |
| | 수 | ● 가스펠 아우어/성경말씀 묵상(선교부장) | | | |
| | 목 | ● 바이블 잉글리쉬/영어 말씀 묵상(YMCA) | | | |
| 금 | ● 함께 찬양해요/CM 소개(교목실) | | | | |
| 평가 및 보완 | ● 학생별 활동 보고서 발표 ● 발표회 참가 ● 평가회, 차기 년도 활동 생각 나누기 | 10월~12월 | 학생 교사 | | |

3. 인성·감성 함양 프로그램 [성탄 축하 합창제]

■ 목적

- 배재학당의 예술적 전통인 합창을 통해 감성적 성품을 함양함과 동시에 조화와 연합을 훈련함으로써 서로 다른 가치를 존중하고 협력하는 섬김을 실천한다.

■ 운영 방침

- 학급별로 경쟁보다는 나눔을 목적으로 다양한 재능을 가진 학급원을 발굴하고 한 사람도 소외됨이 없이 즐겁게 참여하는 축제가 되도록 한다.
- 학년부, 창재부, 생활안전부 및 관련 교과 등의 협력으로 안전하고 창의적인 합창제가 될 수 있도록 지도한다,

■ 추진 계획

| 추진 과제 | 세부 내용 | 시기 | 참가대상 | 담당부서 |
|----------|--|--------------------|----------|---|
| 기본 계획 수립 | 계획(안) 수정 | 9월 중 | 1학년 | 교목실 1학년부 |
| 사전 준비 | 활동계획 - 곡 선정, 연습일정, 연습 장소 및 시간 배정 | 10월~12월 | 학생 교사 | 교목실 생안부 학생회 학년부 창재부 음악교과 |
| 활동 준비 | 활동 내용 확정 - 곡 확정, 학급별 연습 | 11월~12월 | 학생 교사 | |
| 활동 | 학급별 발표 1학년: 2,3,4교시 | 12월24일(수) 2~4교시 | 학생 교사 | |
| 평가 및 보완 | 우수학급, 지도 교사 시상 평가회, 차기 연도 활동 생각 나누기 | 12월 | 학생 교사 | |

3. 인성·감성 함양 프로그램 [클래스 미션]

■ 목적

- 기독교대한감리회 서울남연회 배재고등학교 학원선교회, 빛소금교회에서 자원한 사역자와 협력하여 신앙적 세계관을 가질 수 있도록 돕는다.
- 주기적인 만남을 통해 유대와 신뢰감에 기초한 멘토(자원한 사역자)-멘티(학생) 관계를 형성하여 바람직한 인격을 형성하도록 한다.
- 섬김의 기독교 정신을 멘토가 실제적으로 보여줌으로써 배재인의 정체성을 확립함과 동시에 다양한 삶의 자세를 통한 자아 존중감을 높이고 진로 선택의 폭을 넓힌다.
- 청소년 시기의 고민을 교사 외의 멘토와 나눔으로 다양한 삶의 가치를 나누고 자신의 가치를 발견하게 한다.

■ 운영 방침

- 월 1회 학급별(학년 단위) 1인 담당 멘토제로 1년간 학급별 다양한 활동을 전개한다.
- 모든 활동은 사전에 교목실과 협의하여 신앙적 가치관 형성과 전인적 인격 형성을 목적으로 한 활동이 이루어지도록 유의한다.
- 활동 후 주기적인 상호 간의 평가를 통해 질적 향상을 도모한다.

■ 추진 계획

| 추진 과제 | 내용 | 시기 | 참가 대상 | 담당부서 |
|----------|--|---------------|-------------|------------|
| 기본 계획 수립 | 목적, 필요성 검토를 통한 계획 수립 | 2월 | - | 교목실 |
| 사전 협의회 | 기독교대한감리회 서울남연회 강동, 송파, 잠실, 강남, 서초, 동작지방 빛소금교회 학원선교부 대상 학년 선정 및 교사 연수 | 2월 중, 매 분기 1회 | 멘토 담임 교사 | 교목실 |
| 행사 준비 | 운영 세부안 준비 멘토 학급 배정 및 사전연수 학급 담임 협조 사항 교육 | 매월 넷째 주 | 1, 2학년 | 교목실 |
| 활동 | 멘토 학급 배정 | 매월 1회 | 멘토 1, 2학년 | 학년부 |
| 평가 및 보완 | 학생 및 교사 평가 멘토 평가회 | 반기별 | 담임 교사 멘토 | 학년부 교목실 |

■ 세부 일정 계획 (해당일 채플 내용 및 클래스 미션 사역)

1. 기독교대한감리회 서울남연회 강동·서초·송파·잠실·강남·서초·동작 지방 학원선교회

| 월/일 | 1학년 <4교시> | 장소 | 월/일 | 1학년 <4교시> | 장소 |
|------|-----------|------|-------|-----------|------|
| 3/19 | 클래스미션 | 각 교실 | 8/20 | 클래스미션 | 각 교실 |
| 4/16 | 클래스미션 | 각 교실 | 9/17 | 클래스미션 | 각 교실 |
| 5/21 | 클래스미션 | 각 교실 | 10/22 | 클래스미션 | 각 교실 |
| 6/18 | 클래스미션 | 각 교실 | 11/19 | 클래스미션 | 각 교실 |
| 7/16 | 클래스미션 | 각 교실 | 12/17 | 클래스미션 | 각 교실 |

※ 복음으로의 초대: 2026.2.4.

2. 빛소금교회

| 월/일 | 2학년 <3교시> | 장소 | 월/일 | 2학년[4교시] | 장소 |
|------|-----------|------|-------|------------|------|
| 3/19 | 클래스미션선교채플 | 각 교실 | 8/20 | ECU클래스미션 | 각 교실 |
| 4/16 | 찬양채플 | 예배당 | 9/17 | 찬양채플 | 예배당 |
| 5/21 | ECU클래스미션 | 각 교실 | 10/22 | 클래스미션(3학년) | 각 교실 |
| 6/18 | 클래스미션 | 각 교실 | 11/19 | 클래스미션 | 각 교실 |
| 7/16 | 찬양채플 | 예배당 | 12/17 | 성탄축하콘서트채플 | 예배당 |

3. 인성·감성 함양 프로그램 [농촌 선교 봉사활동]

■ 목적

- 농촌지역(경기도 이천, 여주, 장호원 및 충북 음성 등) 교회 목회자들과 협력, 활동을 통해 기독교 학생으로서의 정체성을 확립한다.
- 농촌 일손 돕기를 통해 노동의 신성함, 우리 농산물의 소중함을 체험하고 농촌의 현실을 이해한다.
- 나눔과 섬김의 봉사활동을 통해 진정한 봉사활동의 의미를 이해하고 직접 참여함으로써 공동체 의식을 함양하고 삶의 보람과 자신의 가치를 경험하게 한다.
- 다양한 형태의 사회에 대한 관심과 참여를 통해 사회적 책임을 깨닫게 한다.
- 교사와 학생의 공동 노동을 통해 상호 간 이해의 폭을 넓힌다.
- 농촌교회 목회 사역의 참여를 통해 지역 사회 농촌 목회의 활성화를 도모한다.
- 농촌교회 목회사역의 참여를 통해 지역 사회 농촌 목회의 활성화를 도모한다.

■ 운영 방침

- 학급별로 경기도 이천, 여주, 장호원 및 충북 음성 등을 방문하여 활동한다.
- 모든 활동은 자비 부담을 원칙으로 해당 지역을 섬긴다.
- 농촌이 가을걷이가 끝나는 시기를 중심으로 1학년 전체가 참여하여 활동한다.
- 여름·겨울방학 중 희망자에 한하여 1박 2일(혹은 2박 3일) 봉사 요청 지역(교회)과 연계한 봉사활동이 이루어지도록 돕는다.

■ 추진 계획

| 추진 과제 | 세부 내용 | 시기 | 참가 대상 | 담당부서 |
|----------|---------------------------------------|---------|------------|-------------|
| 기본 계획 수립 | 계획 수립 | 2월 중 | 교목실 | 교목실 |
| 사전 협의회 | 교사 대상 연수 | 2월 중 | 교사 | 교목실 |
| 사전 협의회 | 해당 지역 지방 교역자 회의 참석 | 5월, 9월 | 교역자 교목실 | 교목실 |
| 활동 | 해방 지역 봉사활동 실시 | 10월 31일 | 1학년 학생 | 1학년부 |
| 평가 및 보완 | 교사 평가 학생 소감문 작성 지역 교역자 및 주민 간담회 | 11월~12월 | 담임 교사 | 1학년부 교목실 |

3. 인성·감성 함양 프로그램 [창조질서 보존활동을 위한 농생명교실]

■ 목적

- 농업에 대한 이해와 살아 있는 생명체와의 교감을 통해 생명에 대한 존중감을 키운다.
- 교과 연계 교육으로 환경보존, 인성교육, 식생활 개선 및 우리 농산물의 중요성을 함양한다.
- 도시농업, 사회적 농업, 치유농업을 통해 도시의 생태계 순환구조의 회복과 지역공동체 형성, 로컬 푸드 등 농업의 다양한 기능 과 역할에 대한 관심을 유도하고 농업에 대한 인식을 전환한다.
- 기후변화, 지구온난화 등 환경문제로 인한 식량 위기를 인식하고 창조질서 보존활동을 위한 문제 해결 방안을 모색한다.
- ICT, AI를 만나 영역을 확장시키는 新농업 스마트 팜을 통해 미래 농업을 전망하도록 한다.
- 도시농업의 적정기술 활용, 생태환경을 고려한 도시 공간 디자인 등 창의 융합 학문을 지향한다.
- 농생명과학대학에 대한 인식을 제고하고 농생명과학의 새로운 학문적 가치 창조와 지속 가능한 농생명 산업 발전, 인류 행복을 위한 실천적 인재로의 성장을 꿈꾸게 한다.

■ 운영 방침

- 창체활동의 ‘농생명과학반’ 동아리를 개설하여 연간 활동으로 운영한다.
- 이론수업과 실습을 병행하여 실시하며 분기별로 연 4회 특강(대학 교수, 연구원, 기업인 등 해당 분야 전문가), 방학 중에는 이론 강의, 토의 및 실험 기회를 제공한다.
- 농생명 교실을 교과 연계 교육, 농생명과학 분야의 다양한 실험·실습 공간으로 제공한다.
- 지역 도시농업 텃밭, 토종종자 박물관, 스마트 팜 등의 현장 견학을 통하여 지역 사회와의 다양한 교류와 협력 체계를 구축한다.
- 참여 학생들의 자기주도 학습 능력을 향상 시킨다.

■ 추진 계획

| 추진 과제 | 세부 내용 | 시기 | 참가 대상 | 담당부서 |
|---------|---|-------------------|----------|------------|
| 사전 준비 | 실습 텃밭 준비(퇴비, 거름 넣기) 동아리 모집 | 2월~3월 중순 8월 중순 | 학생 교사 | 교목실 |
| 활동 준비 | 활동 계획 확정 | 3월 | 학생 교사 | 교목실 |
| 활동 | 봄 작물 가꾸기 학교 축제 참가 가을 작물 가꾸기 학생별 연간 활동 보고서 작성 특강 실험 지역 도시농업 관련 시설 탐방 | 4월~11월 | 학생 교사 | 교목실 창재부 |
| 평가 및 보완 | 학생별 활동 보고서 발표 동아리 포트폴리오 발표회 참가 평가회, 차기 연도 활동 생각 나누기 | 10월~12월 | 학생 교사 | 교목실 창재부 |

3. 인성·감성 함양 프로그램 [아펜젤러 추모 생명 사랑 ‘헌혈로 섬김’]

■ 목적

- 1902년 6월 11일 조선인 여학생을 구하기 위해 생명의 위협을 무릅쓰고 희생하여 예수 그리스도의 사도로써 섬김의 본을 보여준 아펜젤러 목사 순교 123주기를 추모하며 이웃을 위한 사랑과 섬김의 정신을 기억하고 실천한다.

■ 운영 방침

- 아펜젤러 목사의 생명 사랑의 숭고한 정신을 기억하고 실천한다.
- 학생들의 전인교육 함양을 위해 자발적 참여를 통한 활동을 전개한다.

■ 추진 계획

- 아펜젤러 목사 생명 사랑 헌혈 캠페인: 재학생 및 교직원 대상 헌혈 (6월, 11월)
- 보건실, 학년부, 생안부, 창재부와 협력하여 희망 학생의 헌혈을 실시한다.
- 학생회와 기독교 동아리, 자원하는 학생들의 캠페인 봉사활동으로 ‘헌혈로 섬김’ 의미를 교정, 교실에서 진행하고 적극 참여하도록 한다.

3. 인성·감성 함양 프로그램 [드림메이트, 지구촌 친구맺기 프로젝트]

■ 목적

- 세계 곳곳에 희망을 꿈꾸는 청소년들의 친구맺기 활동을 통해 지구촌 이웃을 섬기는 겸손하고 책임감 있는 ‘섬김의 리더’로서 성장하는 기회를 얻도록 한다.
- 열악한 생활 환경에 있는 저개발국의 아동, 청소년들에게 꿈을 심어주는 서포터즈로 활동함으로써 ‘섬김’의 리더십을 지속적이고도 직접 실천한다.

■ 주안점

- 학급 전체가 민주적인 참여와 결정을 통하여 2017년부터 지속해온 지구촌 친구 맺기 활동에 대한 목적과 의미에 대하여 충분한 이해를 하도록 한다.
- 책임감을 가지고 활동이 가능한 추천 혹은 자원을 통해 선출된 학급 서포터즈는 학급을 대표하여 아프리카 마다가스카르 친구의 후원과 서신 왕래, 책챌린지 등의 소통을 도우며 자신이 있는 자리에서부터 변화를 만들어 가도록 한다.

■ 활동 내용

| 추진 과제 | 세부 내용 | 담당부서 |
|---------|------------------------------|--------------|
| 배움 | [교육] 서포터즈 사전교육, 강의 듣기 | 2025. 3월~4월 |
| 나눔 | [관리] 결연친구 소개자료 안내 및 게시 | 2025. 3월~4월 |
| | [섬김] | 2025. 4월~5월 |
| 열매 | [활동] 인사 편지쓰기, 책챌린지, 성탄카드 보내기 | 2025. 4월~10월 |
| | [소개] 후배에게 서포터즈 활동 소개 | 2025. 4월~10월 |
| 평가 및 보완 | 봉사활동인증(3시간~5시간, 활동시간 기준) | 2025. 12월 |

3. 인성·감성 함양 프로그램 [소나무 봉사활동]

■ 목적

- 나눔과 배려를 실천하는 건전한 민주 시민 양성
- 우리 주변에 소외된 이웃들을 돌아보는 기회 마련
- 도움이 필요한 장애인에게 직접적인 도움이 되는 활동
- 작은 것에 감사할 줄 아는 학생으로 교육

■ 운영 방침

- 1, 2학년 희망 학생 참가
- 인근 교회에서 운영하는 장애인 토요 교실에 매주 토요일 봉사활동 실시
- 활동 장소 : 기숙사 1층 세미나실 및 올림픽 공원
- 90명이 6개 조로 나누어 매주 2개 조가 활동(1개 조 15명 내외)
- 매주 토요일 12:00~17:00, 5시간 활동
- 소나무 활동이 지속적이며 장기적으로 의미 있는 활동이 되도록 지도
- 장애인 토요 교실의 운영 주체인 빛소금교회와 유기적 협조 체제 마련

■ 추진 계획

| ● 세부 내용 | ● 시기 |
|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> ● 봉사활동 참가자 사전 명단 확정 ● 봉사활동 학생 참여 주간 결정 ● 매주 토요일 조별(15명x2개조)로 참가 ● 참여 학생은 월 1회 정해진 날짜 참여 ● 장애인 점심 식사 수발, 장애인과 말벗하기, 휠체어 밀고 학교 주변 산책하기, 장애인 토요 교실 프로그램 진행 시 도움주기 활동 | <ul style="list-style-type: none"> ● 3월 활동 학생 및 요일 지정 ● 3월~12월 매주 1회 활동 실시 ● 12월 평가회 |

3. 인성·감성 함양 프로그램 [학생 홍보 대사]

■ 목적

- 배재 인재상에 맞는 신입생 유치에 기여
- 재학생들에게 학교 홍보에 대한 관심과 참여를 유도 하여 자긍심, 애교심 고양
- 다양한 학교 행사에서의 홍보 대사 활동을 통한 협력, 봉사 정신 함양

■ 운영 방침

- 1, 2학년 중심으로 자발적 참여를 통한 학생 홍보 대사 선발
- 학생들이 주체가 되는 ‘스승의 날 모교 방문 행사’ 기획 운영 지원
- 학교 행사(입학 설명회, 면접 전형 등)에 적극적 역할 부여 및 활동 지원

■ 추진 계획

| 추진 과제 | 세부 내용 | 실시 시기 |
|-------------------|--|---------|
| 홍보 대사 선발 | <ul style="list-style-type: none"> ● 1, 2학년을 대상으로 하며, 자발적 지원 및 면접을 통해 선발 ● 지역별, 중학교별 균형 선발 | 3월 |
| 홍보 대사 교육 | <ul style="list-style-type: none"> ● 배재 인재상에 부합하는 학생 이미지와 연계하여 교육 ● 배재의 다양한 교육 활동, 기숙사 시설 안내 등 학교의 홍보 관련 정보 교육 | 4월 |
| 스승의 날 모교 방문 행사 실시 | <ul style="list-style-type: none"> ● 스승의 날 모교 방문을 홍보 대사 학생들이 스스로 기획하고 실행 ● 담당 교사 및 부서에서는 관련 예산 및 활동 지원 | 5월 |
| 홍보, 입학 행사 도우미 활동 | <ul style="list-style-type: none"> ● 입학 설명회 도우미 활동 ● 입학 전형 관련 도우미 활동(면접, 신입생 예비 소집 등) ● 기타 학교 홍보 활동(홍보영상 등)으로 학교 이미지 향상에 기여 | 10월~12월 |

3. 인성·감성 함양 프로그램 [소규모 테마형 교육 여행]

■ 목적

- 새로운 경험을 통해 학생들의 창의적 사고 촉진
- 급우들과 여행을 통해 아름다운 추억을 만들고 다양한 활동을 통한 협동심과 배려심 함양

■ 운영 방침

- 일시 : 2025년 10월 중 2박 3일(학교 전체 학사 일정에 따라 달라질 수 있음)
- 장소 : 미정(학교 학사 일정과 학생, 학부모 희망 조사 등에 따라 달라질 수 있음)
- 대상 : 1학년 전체
- 학년부에서 사전에 기획 및 준비(공개 입찰을 통한 업체 선정, 사전 답사 및 예산 편성, 학생 안내문 및 프로그램 준비,
- 사전 안전 교육 실시, 경제 곤란자에 대한 대책 수립 등)
- 3개 학급을 한 팀(총 4팀)으로 운영하는 것을 원칙으로 함
(팀당 100명 내외, 한 팀은 100명 이상 130명 미만으로 구성)
- 단, 학부모 동의율 70% 이상일 때 추진
- 사전 안전 교육 및 사고 예방 대책
 - 교사 및 학생 대상 안전교육과 성교육 실시
 - 비상시 안전 교육 및 미세먼지, 코로나 대책 마련

■ 추진 계획

| 세부 내용 | 실시 시기 |
|--|---------|
| 기본 계획 수립(교육계획서) | 3월 |
| 학부모 동의율(추진여부) 조사 및 가정통신문 발송 | 3월 |
| 활성화 위원회 구성 및 운영-시기, 장소, 프로그램, 활동 경비 등 협의 | 4월~5월 |
| 공개 입찰(2단계 입찰) | 6월~7월 |
| 현장 답사 및 행사 진행-학교운영위원회 심의 | 5월~7월 |
| 업체 최종 선정 | 7월 |
| 계약 | 7월~8월 |
| 사전 준비 운영(시행 직전 현장 답사) | 9월~10월 |
| 사전 안전 교육 및 사고 예방 대책 | 10월 |
| 행사 운영 및 현장 안전지도(참가동의서 수합) | 10월 |
| 평가 및 결과 처리 | 10월~11월 |

3. 인성·감성 함양 프로그램 [대학캠퍼스 일일체험 활동 및 학년 수련활동]

■ 목적

- 학급별, 조별로 희망 대학을 찾아가 캠퍼스 분위기를 느껴보며 진학 의지를 다짐.
- 공동생활 체험을 통해 협력, 봉사 정신과 공동체 의식 함양.

■ 운영 방침

- 대학 캠퍼스 일일체험 활동은 진학하고자 하는 단과 대학별로 조를 편성하여 캠퍼스를 돌아보며 체험할 수 있는 프로그램을 기획/운영
- 학년 수련 활동은 공동체 교육, 인성교육 활동으로서 학생 안전을 최우선으로 함
- 학교 교육 과정의 일환으로 실시하고 그 결과를 학교생활기록부에 내실 있게 기록함

■ 추진 계획

| 추진 과제 | 세부 내용 | 실시 시기 |
|--------------|---|---|
| 대학 캠퍼스 일일 체험 | <ul style="list-style-type: none"> ● 학급별로 대학을 선정 ● 진학하고자 하는 단과 대학별로 조 편성 ● 캠퍼스 둘러보기, 학생회관 시설 이용해보기, 학생식당에서 식사 하기 등 다양한 프로그램을 자체적으로 계획/실시 ● 대중교통 이용, 캠퍼스 내 에티켓 등 사전교육 철저 | 5월 <ul style="list-style-type: none"> ● 학급별/조별 프로그램 실시 ● 평가회 ● 소감문 작성 및 학급 내 사진 콘테스트 |
| 수련 활동 | <ul style="list-style-type: none"> ● 수련 활동을 통해 나눔과 배려, 리더십, 공동체 의식 함양 ● 활동 이후 소감문 쓰기, 사진 전시회를 통해 의미 있게 활동 기록을 축적하도록 함 ● 학생 수련 활동 학생 안전 지침에 따라 안전을 최우선으로 함 | 10월 <ul style="list-style-type: none"> ● 수련 활동 실시 후 평가회 ● 소감문 작성 및 학급 내 사진 전시회 |

3. 인성·감성 함양 프로그램 [학교 역사 탐방]

■ 목적

- 배재의 뿌리를 알고 배재인으로서 긍지와 자부심을 갖게 함
- 학교 설립자와 우리나라 역사에 크게 기여한 선배들을 추모하며 배재 정신을 계승함

■ 운영 방침

- 봄 소풍을 대신하여 내실 있게 실시
- 총동창회의 지원을 받아 진행
- 학급별로 동문 선배 도우미 배정
- 코스 : 국립 현충원, 양화진 선교사 묘원, 배재 옛터 (배재 역사 박물관 및 정동제일교회 방문)

3. 인성·감성 함양 프로그램 [학교 스포츠 클럽]

■ 목적

- 건전한 학교스포츠클럽 활동을 통한 학생들의 건강하고 행복한 성장 지원
- 자율적인 학교체육 활동을 통해 인성과 체력이 함께 자라는 전인적 인간 육성

■ 운영 방침

- 배재IN을 통해 참가 희망자 모집 후 일정 인원 선발
- 1교시 수업 시작 전 정기적인 아침운동 실시
- 상시적인 학생 건강 상태 확인
- 보건교사 협조를 통한 응급환자 신속 대응 체계 구축

■ 운영 종목

- 지정 종목 : 축구, (연식)야구, 농구, 배드민턴
- 자율 종목 : 풋살, 족구

3. 인성·감성 함양 프로그램 [국제 교류단]

■ 목적

- 해외 명문 대학 및 교육 기관을 방문하여 미국 교육 제도 이해 및 국제적인 감각을 갖춘 능동적인 학습자가 지녀야 할 자질 함양
- 해외 문화 체험을 통해 국제화 시대가 요구하는 창의적인 인재가 지녀야 할 자질을 갖추도록 함
- 해외에서 활동하는 동문들을 방문하고 교류를 통하여 애교심과 애국심을 고양함

■ 운영 방침

- 일시 : 2025년 7월~8월 예정 (여름방학 내)
- 장소 : 미국 동부
- 창의인재부에서 사전에 기획 및 준비
(예산 편성, 학생 안내문 및 프로그램 준비, 업체 선정, 안전 교육 실시 등)

■ 추진 계획

| 추진 과제 | 세부 내용 | 실시 시기 |
|------------------|--|-------|
| 국제 교류 단 실시 공고 | 예산 편성 | 2월 |
| | 학생 안내문 및 프로그램 준비 | |
| 국제교류단 활동 추진 | 참가 모집 및 1차 면접 심사, 2차 서류 심사 | 3월~7월 |
| | <ul style="list-style-type: none"> ● 업체 선정 및 일정 조율 ● 사전교육 <ul style="list-style-type: none"> - 미국 대학, 교육, 역사, 사회, 경제 등/ IT 기업 등 조사 발표 - 방문지 조사 발표 - 독서 토론 ● 안전 교육 | |
| | 국제교류단 활동 | |
| 사후 활동 | 활동 보고서 제출, 소감문 책자 제작 | 12월 |

3. 인성·감성 함양 프로그램 [1인 3기 수업 (음악 · 미술 · 체육)]

■ 목적

- 건강한 육체와 심리적·정서적 안정을 통해 전인적 인재 양성.
- 마음을 풍요롭게 하는 악기 연주, 감성을 마음껏 표현하는 미술,
- 생활 체육으로 건강을 지키는 체육(구기 종목)을 익힘.
- 합주 발표, 각종 체육활동, 미술 전시회 등을 통한 협동심과 배려심 고취

■ 운영 방침

- 정규수업 시간에 정기적인 연습 및 훈련
- 음악: 현악기, 관악기, 타악기/체육: 럭비, 축구, 야구, 탁구, 배구 등/미술)에 따라 모둠별로 실시
- 개인별 맞춤 교육 실시
- 다양한 학교 행사와 활동에 참여할 기회 부여

3. 인성·감성 함양 프로그램 [신나는 주말 체육 학교]

■ 목적

- 청소년의 스포츠, 레저 활동과 체력 강화 및 여가생활의 기회 제공
- 체육활동을 통한 배려와 협력 정신 함양

■ 운영 방침

- 대한체육회의 지원으로 무료 제공
- 배재IN을 통해 참가 희망자 모집
- 본교 체육 교사가 강사로 지도
- 상시적인 학생 건강 상태 확인, 학교안전공제회 보험 적용

■ 운영 종목

- 종목: 축구
- 기간: 2025년 5월~12월, 30주간, 토요일 2시간

4. 참여와 협동의 학교 문화 [학생회(141회, 142회 학생회)]

■ 목적

- 학생 모두가 참여하고 스스로 변화를 만들어 가는 적극적 시민의식 함양
- 학생 자치활동 예산지원을 통해 학생 제안 아이디어 및 학생회 공약 실현
- 자율과 책임의 토대 위에 성숙한 민주시민으로서의 성장 지원

■ 운영 방침

- 자율성 보장과 책임 부과를 통하여 책임과 권리에 대한 인식 제고
- 학생 참여 예산제 등 예산 사용에 대한 자율권 보장
- 학생들의 목소리를 반영하는 대의 기구의 역할을 충실히 수행할 수 있도록 함
- 정규수업 시간을 해치지 않는 쉬는 시간, 방과후, 자율 시간을 활용하여 활동 진행

■ 추진 계획

| 학생회 활동명 | 세부 내용 | 활동 시기 |
|------------------|-------------------------------------|----------------------|
| 스승의 날 행사 | 선생님들께 감사의 인사 | 5월 |
| 선택과목 교과서 비치 | 2, 3학년 선택과목의 교과서를 교내에 비치 | 연중 (선택과목 일정에 맞추어) |
| 동아리 발표회 공연 주최 | 동아리별 부스 운영 및 활동 발표 다양한 장르의 공연 주최 | 6월 중 |
| 교칙 제·개정 추진 | 생활평점제 칭찬·관찰 평점 항목 변경 | 연중 |
| 교내 분실물 센터 운영 | 교내 분실물 수거 및 반환 작업 | 연중 |
| 각종 이벤트 개최 | 인스타 팔로우 이벤트, 교복입기 캠페인 등 | 연중 |

★ 실시 시기는 학교 상황에 따라 변경될 수 있음

4. 참여와 협동의 학교 문화 [자율과 창의를 의식하는 '자기관리형생활평점제']

■ 목적

- 민주시민으로서의 역량을 강화하고 자기 관리 및 조절 능력 향상 경험을 제공
- 생활 안전의 기준 및 실질적인 성찰 과정의 경험을 상담 지도와 절차로 제공
- 학교라는 작은 사회의 생활 작동 원리를 이해하고 예측하는 경험을 제공
- 학생의 생활 터전을 보호하고 규정과 절차에 따른 과정 교육 과정을 제공
- 자율·창의적 인재 육성을 위한 생활 및 안전 환경 기반을 조성하고 보호
- 예방 중심의 생활 교육 및 학생의 자율적 자기관리형 생활 교육 체제를 확립
- 학생의 인권과 교사의 교권이 상호 존중되는 학교 문화 조성에 기여

■ 운영 방침

- 절차와 과정을 생략하지 않는 과정 중심 생활 교육
- 성숙한 선택과 기회를 제시하는 과정 중심 생활 교육
- 학생의 잠재적 교육 과정을 의식하는 경험 중심 생활 교육
- 자신의 생활 경험을 스스로 평가하고 조절하도록 교사 평점 상한제 설정
- 학생 스스로 자신의 권리를 보호할 수 있는 '생활평점이의신청위원회' 운영
- 생활 기초 사안과 중대사안의 분리를 통한 생활평점제 부작용의 최소화

■ 추진 계획

| 추진 과제 | 세부 내용 | 실시 시기 |
|---------------------|---|---------------|
| 생활환경의 안전 토양 조성 | <ul style="list-style-type: none"> ● '선(線, line)'의 심상 그리기 교육을 통한 질서 감수성 고양 지원 ● 생활환경 안전을 위한 생활 기준 인식 교육 강화 지원 ● 기회 및 선택 과정을 갖춘 생활 교육 제공 지원 ● 기초 생활 질서를 인지하고 실천하는 캠페인 지원 | 연중 |
| 자율을 '의식'하는 질서 교육 | <ul style="list-style-type: none"> ● 자율·창의 인재 육성을 위한 다양한 가치·표현·활동 보호 육성 지원 ● 자율성을 바탕으로 하는 생활 반응 유도 교육 지원 ● 성장쪽지, 성장교실 활동 지원 ● '부드러운 개입'을 통한 학교 구성원 간의 의사소통과정 지원 ● 생활교육소위원회와 연계한 '학생 환경 적응' 조절 촉진 | 연중 |
| 상담과 연계된 생활 교육 지원 | <ul style="list-style-type: none"> ● 보건실·Weeclass와 연계 지원 ● 사제 동행 성찰길 걷기, 사제 동행 등산 지원 ● 성찰 일기 및 단편 문학 작품 쓰기 프로그램 지원 ● 긴장 완화 프로그램, 이완 촉진 요가(인요가, 하타요가) 지원 | 연중 |
| '상황'을 고려하는 생활 교육 지원 | <ul style="list-style-type: none"> ● 단계별 생활 교육, 협업형 생활 교육 지원 ● 성장쪽지, 성장교실, 성찰쪽지, 성찰교실 지원 ● 자기관리형생활평점제와 생활교육소위원회 지원 ● 상담교사, 생활지도 교사, 교장 선생님 면담 요청 제도 지원 | 연중 |
| 질서·자율·창의 글쓰기 활동 | <ul style="list-style-type: none"> ● 인식 공유 글짓기 활동 진행 ● 질서·자율·창의·봉사의 관계를 성찰하는 글짓기 활동 진행 | 3월 말 ~4월 초 |

4. 참여와 협동의 학교 문화 [자율·참여 리더십 프로그램(학생회·대의원회)]

■ 목적

- 비전을 제시하고, 공유하며, 실행하는 참여형 리더 양성
- 의사소통과정 및 결정 방식의 민주적 과정 경험
- 자율적 경험의 생산과 교환, 협업 능력 고양
- 문제를 설정하고 해결하는 과정과 절차 경험 숙지

■ 운영 방침

- 학생과 관련된 문제에 과정과 절차를 생략하지 않음
- 엘리트와 리더의 차이를 구별하고, 리더의 역할을 인지하도록 함
- 학생 스스로 '문제'를 설정하고, 수립하여, 해결하는 과정에 참여케 함
- 충분한 속의 과정을 거친 학생 생활· 문제에 대해 권한을 위임하고 지원
- 학생 스스로 문제 제기, 속의, 해결의 경험을 공유하도록 지원 및 협력

■ 추진 계획

| 추진 과제 | 세부 내용 | 실시 시기 |
|------------------------|---|---------------|
| 학생회·대의원 리더십 교육 의무화 | <ul style="list-style-type: none"> ● 권한과 책무의 내용 및 관계 교육 ● 인식교육 : 온정주의에서 절차, 과정으로 ● 리더십 교육 : 참여형·위임형·서번트 리더십 교육 ● 리더십 캠프 실시(학기말 기말고사 이후) | 학기초/학기말 (2회) |
| 생활평점제 이의신청 위원회 활동 지원 | <ul style="list-style-type: none"> ● 위원회 내 학생 위원 구성(3/5)으로 학생 발언권 강화 지원 ● 생활평점으로 인한 불필요한 갈등 조정 지원 ● 협의를 통한 평점 부과 과정의 오류 수정 경험 지원 ● 민주적 생활 경험을 제공하여 학생자치법정 운영의 기반 제공 | 연중 |
| 학생자치법정 배심원 예비 교육 활동 지원 | <ul style="list-style-type: none"> ● 선거관리위원 교육 ● 학생자치법정 실시에 필요한 역량 및 사전 교육 활동 지원 ● 법학 관련 진로 졸업생과의 연계, 공판 관련 훈련 교육 지원 ● 법학 관련 진로 희망 학생의 진로 경험 지원 | 중간고사/기말고사 직후 |
| '학생활동중심 교육과정연구회' 활동 지원 | <ul style="list-style-type: none"> ● 학생 스스로 교육과정의 탐색·설계·개설 과정 경험 지원 ● 변화하는 시대에 맞는 '학생교육과정' 탐색 경험 지원 ● 선택 및 진로 과목 개설에 관한 학생 의견 수렴 활동 지원 ● 진로(Career) 교육과 연계 진로심화과목 탐색 활동 지원 ● 학생활동중심·협업중심교육과정 비율 강화에 대한 협의 지원 ● 자율·창의적 학생 역량이 증대될 수 있는 활동 과정 탐색 지원 ● 새로운 동아리 조직에 대한 학생 중심 선정 탐색 활동 지원 | 하루달 마지막 주 금요일 |
| 교복·생활복·생활환경 개선 활동 지원 | <ul style="list-style-type: none"> ● 학생회 '교복·생활복기준선정위원회' 활동 지원 ● 학생회 생활복 기획·선정·제작 활동 과정 지원 ● 동아리 관련 생활복 기획·선정·제작 활동 과정 지원 ● '생활세계' 개념 인식 보급 교육 지원 ● 생활 공간 구조 및 학생 생활 동선 개선 연구 과정 지원 ● 생활 공간 및 생활 문화 개선 학생 토론회 지원 ● 건축·공간·의복 관련 명사 초청 강연회 지원 | 상시 |

4. 참여와 협동의 학교 문화 [학생회 주관 학교장배 체육활동]

■ 목적

- 건전한 학교 스포츠 활동을 통한 건강하고 행복한 학교 생활과 성장
- 자율적인 학교 체육활동을 통해 인성과 체력이 함께 자라는 전인적 인간 육성
- 경쟁보다는 공동체 의식과 협동심 배양
- 건전한 여가 활동과 정서 함양

■ 운영 방침

- 학생회가 주관하고 필요한 요청 사항을 학교가 지원
- 학생회, 담당 교사들의 3학년 학생 경기 일정 조정(수능 이후)
- 학생들의 다양한 의견을 수렴하여 종목을 선정
- 학급 대항전으로 조별 예선 풀리그전과 본선 토너먼트로 진행
- 많은 학생이 참여할 수 있도록 종목을 다양화하고 1인 1종목 참여로 제한
- 아버지 축구단(파파 축구단), 교사 축구팀과 친선 경기
- 학교 스포츠 클럽 대회 학교 대표 출전 선수 발굴

■ 추진 계획

| 추진 과제 | 세부 내용 | 실시 시기 |
|---------------|---|------------|
| 계획 수립 및 경기 운영 | <ul style="list-style-type: none"> ● 학기별로 경기 종목을 구분하여 운영 ● 1학기 : 축구 ● 2학기 : 농구, 풋살 등 ● 운동부 선수 출전 금지(선수는 심판 활동 봉사) ● 아침 시간(07:00~07:35)과 점심시간(12:15~12:50)에 실시 ● 경기 규칙은 학교스포츠클럽 경기 요강에 따라 진행 | 3월 연중 |
| 공정 및 안전 | <ul style="list-style-type: none"> ● 경기 후 부정 선수 발견 시 패한 것으로 처리 ● 경기 질서 문란 행위자, 페어플레이 위반 행위 등 엄정 조치 ● 경기 전 충분한 준비 운동 실시 ● 보건교사의 협조로 비상시 안전 확보 | 연중 |
| 시상 및 평가회 | <ul style="list-style-type: none"> ● 종목별 우승 학급 전체를 위한 상품 ● 종목별 최우수 선수 시상 ● 최고의 단합 응원 학급 시상 ● 학생회, 지원 교사단, 심판진 참여 평가회 개최, 차기 체육활동에 반영 | 7월, 11월 |

4. 참여와 협동의 학교 문화 [운동부 학생선수 멘토 & 멘티 프로그램]

■ 목적

- 학우들 간의 재능 나눔과 봉사하는 삶을 통해 배재인의 품격을 향상시킨다.
- 운동하는 학생선수와 공부하는 학생의 교감을 통해 인격적으로 성장하는 학생이 된다.
- 1:1 멘토링 활동을 통해 멘토와 멘티 각자 자신의 가능성을 최대한 발휘할 수 있도록 잠재 능력을 개발, 성장시킨다.

■ 활동 분야

- 교과 연계 학습 멘토링
- 분야별 학습 멘토링
- 멘토(학습 활동)와 멘티(신체 활동) 적성 탐색 멘토링

■ 모집 대상

- 1학년 재학생

■ 신청 기간 / 방법

- 배재IN 알림 게시판(첨부된 양식에 맞게 작성 후 게시판에 제출)
- 4월 1일(화) 17:00 ~ 4월 30일(수) 16:00까지

■ 운영 방법

- 멘토 & 멘티 결성 후 주 1~2회 체육 시간 및 방과후 대면하여 자유롭게 운영
(상황을 고려하여 비대면, 유선으로 대화 가능)
- 월 1회 활동 결과 보고서를 작성하고 제출하여 담당 교사가 활동 모습을 기록함(사진 등).

4. 참여와 협동의 학교 문화 [학부모회 학교 참여 활동]

■ 목적

- 학교 교육 공동체 일원으로서 학부모가 학교 교육에 적극 참여하고 의견을 제시하는 등의 실질적인 교육 참여권 보장
- 학부모의 학교 교육 참여로 학교 교육의 질 제고 및 학부모 학교 교육 참여 문화 확산

■ 운영 방침

- 학부모의 다양한 의견 수렴, 학교 발전을 위한 제안 사항을 학교 교육 등에 반영
- 학부모 대상 수요 조사를 반영한 다양한 학부모 역량 강화 교육 실시
- 다양한 형태의 가족들이 자유롭게 참여할 수 있는 가족 교육 활동 수행
- 학부모의 역량과 전문지식을 활용한 다양한 교육 기부 활동 수행
- 주기적·연속적으로 활동할 수 있는 동아리 구성 및 추진

■ 추진 계획

| 추진 과제 | 세부 내용 | 실시 시기 |
|-------------|---|--------------|
| 학교 교육 모니터링 | <ul style="list-style-type: none"> ● 학부모의 관심이 많은 주제(급식, 방과후학교, 교육 과정 등) 모니터링 실시 ● 공개 수업 참관 ● 학부모 의견 수렴을 위한 다양한 방법 활용 ● 정기적인 학교장, 학년부장 간담회 실시 ● 학교 교육 발전을 위한 사항을 학교장과 학교운영위원회에 제안 | 연중 |
| 학부모 교육 | <ul style="list-style-type: none"> ● 학부모 진로·진학 아카데미 운영 ● 다양한 주제의 학부모 아카데미 운영 | 연중 |
| 우리 가족 학교 참여 | <ul style="list-style-type: none"> ● 가족과 함께하는 메이커 스페이스 활동(도마 만들기) ● 아버지 축구단(파파축구단) 체육활동(학생팀, 교사팀과의 교류) ● 학부모의 역량과 전문지식을 활용한 다양한 교육 기부 활동 수행 ● 학부모 동아리 활동(독서모임, 봉사활동, 성지순례 등) | 8월, 1월 연중 |

4. 참여와 협동의 학교 문화 [학부모 아카데미]

■ 목적

- 급변하는 교육환경의 변화에 슬기롭고 적극적으로 대처할 수 있는 다양한 학부모 역량 강화
- 올바른 학부모 의식과 교육관 정립을 통한 자녀 교육에 기여

■ 운영 방침

- 학부모 대상 수요 조사 결과를 반영한 주제 선정
- 많은 학부모가 참여할 수 있는 시간에 실시
- 종교/시사/진로/경제/과학/의학/인공지능/생태 등 해당 분야에 대한 전문적인 식견을 가진 대내·외 강사 초빙

■ 추진 계획

- 연중 상시 프로그램(학부모 기도회 및 바이블 아카데미)과 주제별 프로그램(진학 아카데미 / 미래 대학)으로 구별하여 실시
- 학부모 진학 아카데미는 외부 전문가 초청 진학 설명회(4월, 전 학년 대상), 수시 진학 설명회(7월, 3학년 대상), 진학 설명회(11월, 1/2학년 대상) 실시
- 종교/시사/진로/경제/과학/의학/인공지능/생태 등 해당 분야에 대한 전문적인 식견을 가진 대내·외 강사 초빙
- 일반 아카데미인 미래 대학 강좌 연 4회 이상 실

4. 참여와 협동의 학교 문화 [서울형 교육복지 사업 운영]

■ 목적

- 교육 취약 학생에 대한 교육복지 지원 확대로 사각지대 해소
- 학교-자치구-지역 사회가 함께하는 교육복지 공동체 구축
- 교육 소외 학생에게 맞춤형 프로그램을 운영하며, 사제 멘토링 및 문화 체험, 심리 정서 지원을 통한 정서 안정·회복 탄력성 신장

■ 운영 방침

- 학생의 발달 단계에 맞는 역량과 맞춤형 지원 강화
- 학교와 지역 사회가 서로 도우며 성장하는 교육복지 환경 조성

■ 추진 계획

| 사업영역 | 프로그램명 | 세부 내용 | 사업 기간 | 운영 횟수 |
|------------|-------------|---|------------|-------|
| 학교 교육 모니터링 | 사제 멘토링 | <ul style="list-style-type: none"> ● 대상: 교육취약학생 및 일반학생 40명 ● 내용: 선생님과 학생 간의 1:1, 학습 멘토링, 진로 진학 멘토링 등 ● *팀별로 교육 취약 학생 최소 50% 이상 포함 ● 장소: 교실, 특별실 등 ● 방법: 점심시간이나 방과후에 실시 | 4~12월 | 80회 |
| | 상담 프로그램 | <ul style="list-style-type: none"> ● 대상: 교육 취약 학생 중 상담이 필요한 학생 ● 내용: 복지 대상 아동들이 성장할 수 있도록 돕는 상담 및 심리치료 ● 장소: 교실, 위클래스, 특별실 등 ● 방법: 점심시간이나 방과후에 실시 | 4~12월 | 3회 |
| | 슬기로운 문화 체험 | <ul style="list-style-type: none"> ● 대상: 교육 취약 학생 20명 일반학생 10명 ● 내용: 교육 취약학생과 함께 하는 문화 체험 2회, 사제 멘토링과 연계하여 운영 ● 장소: 영화관, 강동아트센터 등 ● 방법: 방과후, 주말, 방학에 실시 | 4~12월 | 2회 |
| | 맞춤형 경비 | <ul style="list-style-type: none"> ● 대상: 교육 취약 학생 30명 ● 내용: 맞춤형 건강(심리검사 및 치료비, 안경, 치과치료, 영양제 등), 학습지원(학습 용품) 등 지원 ● 장소: 교실, 특별실 등 ● 방법: 희망 수요 조사 후 필요한 내용 제공 | 4~12월 | 2회 |
| 운영 지원 | 교직원 교육복지 연수 | <ul style="list-style-type: none"> ● 대상: 전체 교직원 ● 내용: 교육복지 이해 ● 장소: 기도회실 ● 방법: 외부 강사 초빙 | 1학기 2학기 | 2회 |
| | 사업 운영 협의회 | <ul style="list-style-type: none"> ● 대상: 교사 및 실무관계자 10명 ● 내용: 협의회 등 ● 장소: 교무실 및 교실 등 ● 방법: 중간 및 멘토링 협의회 등 | 4~12월 | 4회 |

■ 기대 효과

- 교육복지 격차를 해소
- 사제 멘토링을 활성화함으로써 학생과 교사 간 친밀감 형성
- 학교 내에서 교육 소외 학생을 발굴, 위기 지원 체계 마련
- 한 학생도 놓치지 않고 공평한 교육 기회를 제공하는 공교육의 가치 실현

4. 참여와 협동의 학교 문화 [기초학력 책임지도제(두드림학교) 운영]

■ 목적

- 모든 학생의 기초학력 보장
- 배움이 느린 학생이 정규수업에서 소외되지 않고 더불어 성장하는 교육환경 조성

■ 운영 방침

- 여러 가지 지표를 활용한 대상 학생 선정
- 학생의 개별 상황에 적합한 맞춤형 지원
- 담임교사와 교과교사의 협력적 지원
- 대상 학생과의 피드백을 통해 효율적 지원 강화

■ 추진 내용

1. 다중 지원팀 구성

| 역할 | 직위 | 이름 | 비고 |
|---------------|-----------|-----|---------------|
| 총괄 | 교감 | 정○○ | |
| 부총괄 | 교무부장 | 조○○ | 성적 관리 지원 |
| 실무 총괄 | 연구기획부장 | 노○○ | |
| 운영 실무 | 연구기획부 기획 | 이○○ | 기본 계획 수립 및 운영 |
| 대상 학생 추천 및 협력 | 1학년 부장 | 남○○ | |
| | 2학년 부장 | 정○○ | |
| | 3학년 부장 | 정○○ | |
| 교과 학습지원 | 국어과 과장 | 황○○ | |
| | 수학과 과장 | 조○○ | |
| | 영어과 과장 | 김○○ | |
| | 사회과 과장 | 안○○ | |
| | 과학과 과장 | 류○○ | |
| | 예체교양군과 과장 | 이○○ | |
| 심리·정서 지원 | 상담교사 | 김○○ | |
| 건강 돌봄 | 보건교사 | 이○○ | |
| 독서 지원 | 사서교사 | 여○○ | |

2. 대상 학생 선정

가) 3월 모의고사 성적

나) 담임 추천

다) 중간고사 성적

라) 기타 필요한 진단검사

※ 위의 4가지 선정 기준을 병합하여 대상자를 선정하고 프로그램 참가 희망 여부를 확인하여 최종 선정

3. 교과 학습 프로그램 운영 계획

- 가. 국/수/영/사/과 모든 교과 영역
- 나. 교과 영역별 대상자 선정
- 다. 교과교사들의 협력 요청
- 라. 필요한 교과의 경우 외부 강사 활용

4. 비교과 영역 프로그램 운영 계획

- 가. 토닥토닥 키다리샘 멘토링

| 학년 | 인원(명) | 담당 | 내용 | 대상 학생 선정 |
|-----|-------|-------|--------------|----------|
| 1학년 | 3 | 담임 교사 | 학습코칭 진로코칭 | 담임 추천 |
| 2학년 | 3 | 담임 교사 | 심리상담 | |

나. 심리·정서 지원

상담교사, 보건교사와 협력하여 필요한 진단검사와 병원 연계 상담 등을 실시

5. 평가 및 환류 계획

- 사업 시행 프로그램의 적절성과 효과에 대한 다중지원팀의 분석과 평가(분기별)
- 지원 대상 학생의 활동 및 기초학력 변화 평가를 위한 학년별, 교과별 협의 실시(학기별)
- 대상자의 학년별 지속적인 연계 활동을 위한 자료 데이터화(학기별)
- 프로그램마다 지원 대상 학생의 만족도 조사 실시
- 분석 및 평가, 만족도 조사 결과를 차기 계획 및 프로그램에 반영

6. 기대 효과

- 한 명의 학생도 포기하지 않고 학업을 지속할 수 있는 학교 환경 조성
- 담임교사와의 상담을 통한 자신감 고취
- 교과교사의 학습 멘토링을 통한 학습 방법 개선
- 대상 학생에 대한 맞춤형 지원으로 기본 학력 증진
- 촘촘한 지원 대상 학생 발굴과 지원으로 기초학력 부진 예방
- 학교 교육공동체에 대한 신뢰와 만족도 제고

4. 참여와 협동의 학교 문화 [교원학습공동체]

■ 목적

- 교육 과정 중심의 협력적 학습공동체 문화 확산 및 정착
- 공동 연구·공동 실천·공동 성찰을 통한 교육 과정·수업·평가의 질적 개선
- 함께 전문성을 신장하고 연구의 결과를 축적하여 교사로서의 자긍심을 높여 행복한 교원으로 성장
- 자율적이고 협력적인 활동을 통해 동료성을 확대하여 민주적으로 소통하는 학교 문화 실현
- 개방과 공유를 통해 교원이라는 경계를 넘어 교직원, 학부모, 지역 사회까지 확대

■ 운영 방침

- 학년, 교과, 주제 단위로 구성할 수 있으며 3인 이상의 교원을 포함하여 구성
- 교육 과정 재구성, 수업·평가, 생활 교육 세 가지 영역으로 주제를 정하여 운영
- 지속적이고 안정적인 연구비 지원을 통한 연구 분위기 활성화
- 창의력과 인성을 겸비한 융합형 인재 양성을 위한 교수·학습 모델 개발
- 교원학습공동체의 날 운영
- 교원학습공동체 활동 과정과 결과 나눔을 위한 장 마련

■ 추진 계획

| 추진 과제 | 세부 내용 | 실시 시기 |
|--------|---|---------|
| 들여다보기 | 교원학습공동체 의미·운영 방법 공유 | 3월 |
| 모이기 | 함께 연구하고 실천하기를 희망하는 교원 3명 이상 모이기 | 3월~4월 |
| 정하기 | 공동체 구성원이 함께 인식하는 문제를 살피 주제, 일시, 역할 등을 정하기 | 4월 |
| 세우기 | 공동 연구 - 공동 실천 - 공동 성찰의 과정을 담아 운영 및 예산 편성 계획 세우기 | 4월 |
| 실행하기 | 함께 꾸준히 연구·실천하고 나누며 더불어 성장하기 | 5월~12월 |
| 성찰과 공유 | 학교 안 교원 학습공동체 간 함께 평가하고 공유하기 | 7월, 12월 |

4. 참여와 협동의 학교 문화 [학교 공동체 의견 수렴 시스템 구축]

■ 목적

- 학교 교육 공동체 구성원(학생, 학부모, 교사)들이 학교 교육에 적극 참여하고 의견을 제시하는 등의 실질적인 교육 참여권 보장
- 학교 교육의 질 제고 및 대화·토론 문화 확산

■ 운영 방침

- 학교 교육 공동체 구성원들의 다양한 의견, 학교 발전을 위한 제안 사항 등을 학교 교육에 반영
- 학교장과 정례적인 대화와 토론의 장 마련
- 다양한 의견, 학교 발전을 위한 제안 사항 등을 업무 관련 부서에 배당하여 이행 가능 여부 및 결과를 피드백

■ 추진 계획

| 추진 과제 | 세부 내용 | 실시 시기 |
|------------------------------|---|-------|
| 학생 대표 간담회 | 학교장과 학생 대표(학생회 회장단)의 정기적인 간담회 실시 학년부장과 학년 학급 대표(회장, 부회장)와의 정기적인 간담회 실시 학생의 다양한 건의 사항과 문제의식을 수렴하고 학교 운영과 학년 운영에 반영 간담회 내용에 대한 피드백을 통해 상호 소통과 신뢰 제고 정기적인 간담회 외에 필요시 다양한 형태의 간담회 개최 | 분기별 |
| 학부모 대표 간담회 | 학교장과 학부모 대표(학부모회 회장단)의 정기적인 간담회 실시 학년부장과 학년 학부모회(학년 학부모회장단)의 정기적인 간담회 실시 학부모의 다양한 건의 사항과 문제의식을 수렴하고 학교 운영과 학년 운영에 반영 간담회 내용에 대한 피드백을 통해 상호 소통과 신뢰 제고 정기적인 간담회 외에 필요시 다양한 형태의 간담회 개최 | 분기별 |
| 교직원 대화 마당 (토론이 있는 교직원 회의) | 교직원의 다양한 의견 개진 및 토론 문화 확산 학교장과 개별 교직원의 상시적이고 자유로운 소통 교직원의 다양한 건의 사항과 문제의식을 수렴하고 학교 운영에 반영 토론 내용에 대한 학교장의 피드백을 통해 상호 소통과 신뢰 제고 | 분기별 |
| 학생 임원 수련회 | 학생회 회장단 및 대의원의 생생한 목소리를 경청하고 학생들의 문제의식을 공유하고 수렴, 학교 운영에 반영 학년별 학급 대표와 학년부장과의 대화를 통해 학년별 특성에 따른 다양한 의견을 수렴하고 학년부 운영에 반영 학생 대표로서의 역량 강화 교육 실시 학생 대표 간의 자유로운 토론 문화 확산 | 연 2회 |

5. 진로 진학 시스템 구축 [프리칼리지]

■ 중점 과제

- 학교 인재상에 맞는 인격과 실력을 겸비한 섬김의 인재 양성
- 학생 개인별 진로 진학 전략 제시
- 개인별 진로 진학 추진 상황의 지속적 지도 관리

■ 운영 방침

- 인문 사회반, 사회과학반, 자연과학반, 공학반, 의치한반 운영
- 팀장 교사(2명)와 팀 코디네이터를 중심으로 참여 학생 관리 및 반별 프로그램 운영
- 가용 자원을 선택과 집중 전략으로 활용하여 최대 효율 생산
- 확산 전략을 통하여 개별 학생들의 진로 탐색 과정에 자극 제공

■ 추진 계획

| 추진 과제 | 세부 내용 | 실시 시기 |
|---------------------|---|-----------|
| 진로 진학 정보제공 | 배재IN, 온라인 채널 통합 운영 | 수시 |
| 과학실험 | 물리학, 화학, 생명과학, 지구과학 각 분야에서 학생들이 선호하는 주제로 탐구 실험 서울시립과학관의 교육프로그램과 실험장비를 사용하여 대학 수준 실험체험 | 연중 |
| 대학교 전공 탐색 멘토링 | 전공 소개 및 멘토링(연세대, 한양대, 광운대, 건국대, Freeview, 강동구청 전공 탐색 지원팀) | 8월 |
| 지자체, 대학, 기업 연계 프로그램 | 학교로 찾아가는 전공 탐색 진로 체험 행사 참여(강동구청) 인공지능 교실, 항공 직업 체험 (색동나래교실) 등 고교교육 기여 대학 지원 사업 고교 지원 학업 코칭 진로 선택과목 중심 학생 주도형 융합 교육 | 연중 |
| 전공 특강 전문 직업인 특강 | 대학 교수 초청 전공 특강 실시 현장의 전문 직업인 초청 특강 실시 | 연중 |
| 프리칼리지 아카데미 | 인문 사회, 공학, 자연과학, 의치한, 체능 아카데미 실시 대학 교수 초청 전공 교양 과목 수준의 심층 강의 진행(철학, 국제정치학, 경제학, 일반 물리, 일반화학, 체육 이론 등) | 연중 |
| 전공 심화 특강 | 2학년 학생들의 진로희망에 따른 심화학습 프로그램 제공 다양한 강좌를 통해 인문 사회, 자연과학, 경제 경영 등 여러 분야의 지적탐구 능력 배양 | 6월 10월 |
| 독서 토론 | 교사의 희망 도서로 선정 후 학생 모집 학생들의 희망 도서로 선정 후 교사 초빙 학기당 4~5회로 주로 화요일, 목요일 방과후 참가 학생의 참가 후기(後記) 게재 : 배재IN 지도 교사의 평가문을 학교생활기록부에 기재 | 5월~10월 |
| 코칭, 멘토링 프로그램 | 학생 간 매칭을 통해 온오프라인으로 원활한 학습 활동 수행, 체력 증진, 학교생활 적응을 서로 도움 | 연중 |

5. 진로 진학 시스템 구축 [개인별 맞춤형 진학지도]

■ 중점 과제

- 학생부 종합 전형을 준비하는 학생들에게 구체적인 지도 제공
- 기초 소양 면접 및 전공 면접 대비를 통해 학생들의 진학에 구체적인 도움 제공
- 논술 전형 대상 학생들에게 구체적인 지도가 이루어져 실질적인 도움 제공

■ 운영 방침

- 학생부 종합 전형 및 논술 전형을 준비하는 학생 파악
- 담임 교사와 전공 교사의 도움을 받아 면접 준비 진행
- 방과후학교를 통해 진행

■ 추진 계획

| 추진 과제 | 세부 내용 | 실시 시기 |
|---------------|---|--|
| 모의 면접 준비 및 지도 | <ul style="list-style-type: none"> ● 학생부 종합 전형에 필요한 기초 소양 면접 및 전공 면접 준비 ● 담임 교사와 전공 교사의 협력을 통한 구체적인 도움 | 3~4월 : 수시 지원 계획 수립 기초 상담 10월~12월 : 학생별 모의 면접 |
| 학부모 교육 | <ul style="list-style-type: none"> ● 논술 전형을 준비하는 학생들에게 구체적인 도움 ● 인문 논술반과 자연 논술반으로 운영 ● 체계적 과정을 통해 구체적인 성과를 낼 수 있도록 함 | 3~9월 방과후학교 방식으로 진행 |

5. 진로 진학 시스템 구축 [학생 학부모 동반 상담]

■ 목적

- 개인별 맞춤형 상담을 통해 진로 및 진학 지원 강화
- 담임 교사와 별도로 운영하는(학년부장 및 진학 전문가) 상담으로 효과 극대화

■ 운영 방침

- 수시 전까지 3회 운영(3월 학평 이후, 1학기 중간고사 이후, 9월 수시 상담)
- 정시 대비 상담(심층 면접과 함께 2학기 상담에서 활용)
- 상담 기간 내 집중 상담 진행(1주일~2주일)

■ 추진 계획

- 개인별 맞춤형 상담으로 진로 및 진학에 대한 일관성 유지
- 학생 및 학부모의 신뢰 관계 구축
- 학습 및 진로에 대한 컨설팅을 통해 학교의 틀 안에서 효율적 진로 진학 설계

5. 진로 진학 시스템 구축 [학부모 진로 진학 아카데미]

■ 목적

- 학부모를 대상으로 진로 설계 및 진학 정보를 제공하여 공교육 신뢰 제고

■ 운영 방침

- 진로 및 진학 관련 외부 전문가를 초빙하여 강의 만족도 향상

■ 추진 계획

| 추진 과제 | 세부 내용 | 실시 시기 |
|----------------|---|---|
| 학부모 진로 진학 아카데미 | <ul style="list-style-type: none"> ● 3학년 부장과 외부 강사를 초청하여 학부모 진로 및 진학 강의 실시 ● 진로 탐색 및 검사(참여) ● 학생부 종합 전형의 이해(강의) ● 대입 전형의 특징(강의) | <ul style="list-style-type: none"> ● 3월 모의평가 직후 ● 7월 1학기 기말고사 직후 ● 11월 수시 1차 합격자 발표 직후 |

6. 안전과 건강을 책임지는 학교 환경 조성 [인권 친화적 학교 환경 조성]

■ 목적

- 민주적, 자율적 경험이 보장되는 인권 보호 환경 조성
- 평등과 인권이 존중되는 학교 교육 문화의 정착

■ 운영 방침

- 지속적이고 체계적인 인권 교육 제공 시스템 및 상시 상담 체계 구축
- 모든 학생이 참여하여 자신을 이해하고, 적용할 수 있는 인권 교육

■ 추진 계획

| 추진 과제 | 세부 내용 | 실시 시기 |
|--------------------|--|-------|
| 인권이 존중되는 학교 만들기 | <ul style="list-style-type: none"> ● 학급 회의를 통해 인권이 지켜지는 교실 만들기 ● 학교 폭력 예방 교육, 교권 보호 교육, 사회적 장애인 인식 개선 교육 실시 ● 교목실과 연계하여 연 2회 이상 생명 존중 교육 진행 ● 대의원 및 학생회를 중심으로 인권이 존중되는 문화 형성 교육 ● (학생 임원 수련회 활용) ● 자율적 학생회 운영 경험의 활성화 ● 학생 자치 법정 운영 역량 강화 활동 ● 매주 진행되는 채플을 통해 기독교 정신에 바탕을 둔 관용과 이해 체득 ● 생활 교육에서도 과정을 생략하지 않는 절차 제공 교육 | 연중 |
| 성 문제 예방 교육 및 상담 강화 | <ul style="list-style-type: none"> ● 문제 예방 교육 (학기 중 1회 이상, 전문가 및 외부 전문 기관 교육)- 성희롱, 성폭력, 성매매 예방 교육- 성 감수성 키우기, 성 의식 점검하기, 성적 자기 결정권 교육 등- 성 개념 인식 교육(섹스, 젠더, 섹슈얼리티) ● 성 고충 상담실 상시 운영- 상담 전문 교사 배치- 학생, 학부모, 교직원 모두 접근할 수 있는 전화 및 온라인 창구 운영 | 연중 |

6. 안전과 건강을 책임지는 학교 환경 조성 [폭력과 유해 환경 없는 학교 환경 조성]

■ 목적

- 학교 폭력, 사이버 중독 및 약물 예방 교육을 통한 건전한 학교 환경 조성
- 생활 교육의 과정과 절차를 존중하고 이해하는 행복한 학교 공동체 구성
- 학생 모두가 유해 환경으로부터 보호되는 자율과 창의의 학교생활을 영위

■ 운영 방침

- 학교 폭력 추방 대책 수립 및 추진, 학교 폭력 신고 상담 제도 활성화
- 지속적인 흡연 예방 교육과 금연 운동을 통한 학생의 건강한 심신 유도
- 교내외 유해 환경 감시 및 지속적인 관리 감독을 위한 지역 사회 협업 체계 구축

■ 추진 계획

| 추진 과제 | 세부 내용 | 실시 시기 |
|--------------|---|-------|
| 폭력 없는 학교 만들기 | <ul style="list-style-type: none"> ● 학교 폭력 추방 대책 수립 및 추진- 전 교직원이 참여하는 생활 교육 체제 구축 - 학교 내 순회 지도 교사 편성 및 순회 활동 강화- 학교 폭력 예방 교육 실시- 유관 기관과 협조 체제 구축- 부정기적 학교 폭력 실태 설문조사 실시 ● 학교 폭력 신고 상담제도 실시- 폭력 피해 신고 센터 설치 운영- 학교 폭력 예방 설문조사 실시 ● 학교 폭력 추방 종합 계획 수립 실시 ● ‘숙의형’ 학교 폭력 전담 기구 실시 | 연중 |
| 유해 환경이 없는 학교 | <ul style="list-style-type: none"> ● 담배 연기 없는 학교- 학생 흡연 예방 및 금연 교육- 흡연 학생 생활교육소·대 위원회와 연계- 흡연 예방 및 금연 교육 관련 상담 활동 ● 교내·외 유해 환경 관리- 흡연 적발 학생 및 금연 의지가 있는 희망 학생 모집- 수시 교내·외 금연 프로그램 제공 (흡연자 등 희망자) | 연중 |

6. 안전과 건강을 책임지는 학교 환경 조성 [교통 및 안전사고가 없는 학교]

■ 목적

- 학교 주변 안전사고 원천 차단
- 학생 및 교직원의 신체, 정신적 건강 및 보건 유지

■ 운영 방침

- 사고 예방에 초점을 둔 순찰 및 안전 관리 진행
- ●생활 속 안전사고에 대한 교직원·학생·학부모 간 긴밀한 협조

■ 추진 계획

| 추진 과제 | 세부 내용 | 실시 시기 |
|------------|--|-------|
| 사고 예방 활동 | <ul style="list-style-type: none"> ● 교통사고 예방 활동- 학생 통학로 차량 진입 금지- 학교 앞 횡단보도 및 등굣길 교통 지도- 점심시간 무단 외출 지도 및 정문 차단 ● 안전사고 예방 활동- 학교 주변 공사시 바리케이드 설치- 안전 관련 자기관리형 생활평점제 실시- 교내 슬리퍼 착용 및 달리기 금지- 교내 가로등 및 운동장 라이트 설치- 학교 펜스 안전사고 관련 안내문 설치 | 연중 |
| 안전사고 예방 교육 | <ul style="list-style-type: none"> ● 조·종례를 활용한 담임 수시 교육 ● 교과와 연계한 안전 교육 ● 창의적 체험 활동과 연계한 안전 교육 ● 안전의 날 행사와 연계한 생활 교육 ● 학생 안전 요원 선발 및 지원 활동을 통한 학생 역량 교육 ● 안전사고 예방을 위한 점심시간 분산 운영 및 질서 지도 활동 ● 체육활동 전 준비 운동 및 안전사고 예방 교육 실시 ● 보건실을 중심으로 안전사고 예방을 위한 수시 교육 시행 (가정통신문, 교내 방송 등) | 연중 |

6. 안전과 건강을 책임지는 학교 환경 조성 [재해 및 응급 상황 대비에 최선을 다하는 학교]

■ 목적

- 자연재해 및 감염병에 대한 신속하고 빠른 대응
- 응급 상황의 신속 대처 및 구조 체계 구축

■ 운영 방침

- ‘훈련된 만큼 행동할 수 있다’ - 다양한 상황별 훈련 실시
- 형식적인 교육에서 눈으로 보고 몸으로 느끼는 실습으로 변화 추진
- 모든 학교 구성원이 응급 상황 행동 요령을 숙지토록 실제 교육

■ 추진 계획

| 추진 과제 | 세부 내용 | 실시 시기 |
|---------------|---|-------|
| 재해 대비 활동 | <ul style="list-style-type: none"> ● 연 2회 실제와 가까운 지진 대피 훈련 실시 ● 학기 중 1회 이상 인근 소방서와 협조하여 화재 대피 훈련 및 소화기 사용법 실습 ● 교실별 대피로 표준화 및 조·종례를 통한 수시 교육 | 연중 |
| 감염병 예방 및 조치 | <ul style="list-style-type: none"> ● 계절별 유행 감염병 예방 교육 ● 각 화장실 비누 상시 비치 및 온수 공급을 통한 평소 손씻기 생활화 ● 교직원 대상 감염병 발생 시 조치 요령 수시 교육 <ul style="list-style-type: none"> - 체험 학습, 시험, 학기 중 상황별 대처 요령 - 단계별 보고 체계 및 보고 내용 숙지 | 연중 |
| 응급 상황 예방 및 조치 | <ul style="list-style-type: none"> ● 체험 활동 및 소규모 테마형 교육 여행 전 모든 담당 교사 안전 교육 필수 이수 ● 교내 응급 상황 관리 매뉴얼 작성 및 수시 교육 ● 전 학생 및 전 교직원 정기적으로 심폐 소생술 교육 및 자동제세동기 교육 필수 이수 ● 전교생 및 전교직원의 교내 자동제세동기 및 소화기 위치 공유 | 연중 |

■ 안전사고 예방 교육(51시간) = 안전의 날(12시간) + 창체교육 연계(18시간) + 교과 연계(21시간)

| 7대 표준 | 교육 과정 | 안전교육 실시 | | | | | |
|--------------------|-------|---------|----|-----|----|----|----|
| | | 1학기 | | 2학기 | | 계 | |
| | | 시간 | 횟수 | 시간 | 횟수 | 시간 | 횟수 |
| 생활 안전(10) | 교과 | 6 | 6 | 1 | 1 | 7 | 7 |
| | 창체 | 1 | 1 | 2 | 2 | 3 | 3 |
| 교통 안전(10) | 교과 | 4 | 4 | 0 | 0 | 4 | 4 |
| | 창체 | 2 | 2 | 4 | 4 | 6 | 6 |
| 폭력 예방 및 신변 보호(10) | 교과 | 3 | 3 | 5 | 5 | 8 | 8 |
| | 창체 | 2 | 2 | 0 | 0 | 2 | 2 |
| 약물 및 사이버 중독 예방(10) | 교과 | 3 | 3 | 2 | 2 | 5 | 5 |
| | 창체 | 2 | 2 | 1 | 1 | 3 | 3 |
| 재난 안전(6) | 교과 | 2 | 2 | 2 | 2 | 4 | 4 |
| | 창체 | 1 | 1 | 2 | 2 | 3 | 3 |
| 직업 안전(6) | 교과 | 0 | 0 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| | 창체 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 |
| 응급 처치(2) | 교과 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 |
| | 창체 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

1. 학폭 예방 / 안전의 날 (12차시)

| 학기 | 시간 | 생활 안전의 날 | 실시 | 누적 차시 |
|----|----|---------------------|-------|--------|
| 1 | 1 | 생활 안전 교육 (체육활동 안전) | 3월 초 | 1/10시간 |
| | 1 | 생활 안전 교육 (전기 누전) | 4월 초 | 2/10시간 |
| | 1 | 생활 안전 교육 (상해) | 5월 초 | 3/10시간 |
| | 1 | 생활 안전 교육 (낙상) | 6월 초 | 4/10시간 |
| | 1 | 생활 안전 교육 (실험 물질 관리) | 7월 초 | 5/10시간 |
| | 1 | 생활 안전 교육 (전동 기구) | 8월 초 | 6/10시간 |
| 2 | 1 | 생활 안전 교육 (추락) | 9월 초 | 7/10시간 |
| | 1 | 폭력 예방 신변 교육 (성희롱) | 10월 초 | 1/10시간 |
| | 1 | 폭력 예방 신변 교육 (인권 존중) | 11월 초 | 2/10시간 |
| | 1 | 폭력 예방 신변 교육 (양성평등) | 12월 초 | 3/10시간 |
| | 1 | 폭력 예방 신변 교육 (아동 학대) | 1월 초 | 4/10시간 |
| | 1 | 폭력 예방 신변 교육 (자살 예방) | 2월 초 | 5/10시간 |

■ 2. 창의적 체험 활동 (18차시)

| 학기 | 시간 | 생활 안전의 날 | 실시 | 누적 차시 |
|----|----|--------------------------------------|-----|---------|
| 1 | 1 | 생활 안전 교육(실험 실습 안전 수칙) | 3월 | 8/10시간 |
| | 1 | 폭력 예방 신변 교육(학교 폭력 대처법 및 학교 폭력 예방 교육) | 3월 | 6/10시간 |
| | 1 | 재난 안전 교육(지진 예방) | 3월 | 1/6시간 |
| | 1 | 폭력 예방 신변 교육(학교 폭력 대처법 및 교권 보호 교육) | 3월 | 7/10시간 |
| | 1 | 약물/사이버 중독 예방(스마트폰 중독) | 4월 | 1/10시간 |
| | 1 | 직업 안전 교육(보호 장비) | 4월 | 1/3시간 |
| | 1 | 약물/사이버 중독 예방(담배) | 5월 | 2/10시간 |
| | 1 | 교통안전 교육(자전거) | 6월 | 2/10시간 |
| | 1 | 교통안전 교육(도보 안전) | 6월 | 3/10시간 |
| 2 | 1 | 생활 안전 교육(실험 실습 안전 수칙) | 8월 | 9/10시간 |
| | 1 | 교통안전 교육(오토바이) | 9월 | 1/10시간 |
| | 1 | 재난 안전 교육(붕괴 예방) | 9월 | 2/6시간 |
| | 1 | 교통안전 교육(교차로) | 9월 | 4/10시간 |
| | 1 | 약물 / 사이버 중독 예방(인터넷 도박) | 9월 | 3/10시간 |
| | 1 | 재난 안전 교육(홍수) | 10월 | 3/6시간 |
| | 1 | 생활 안전 교육(실종, 유괴, 미아) | 11월 | 10/10시간 |
| | 1 | 교통안전 교육(전동 킷보드) | 12월 | 5/10시간 |
| | 1 | 교통안전 교육(교차로) | 12월 | 6/10시간 |

■ 2. 교과 연계 (21차시)

| 학기 | 시간 | 교과명 | 교과 연계 내용 | 누적 차시 |
|----|----|-----------------|-------------------------|---------|
| 1 | 2 | 국어 | 교통안전 교육(대중교통 안전 수칙) | 7/10시간 |
| 1 | 1 | 수학, 물리학 | 교통안전 교육(전동 킷보드 사고 방지) | 8/10시간 |
| 1 | 1 | 수학, 물리학 | 교통안전 교육(전동 킷보드 사고 방지) | 9/10시간 |
| 1 | 1 | 영어 | 교통안전 교육(자동차 사고 예방) | 10/10시간 |
| 1 | 1 | 영어 | 약물 / 사이버 중독 예방(마약 중독) | 4/10시간 |
| 2 | 2 | 체육 | 약물 / 사이버 중독 예방(디지털 디톡스) | 5/10시간 |
| 1 | 1 | 종교, 진로 직업 | 약물 / 사이버 중독 예방(스마트폰 중독) | 6/10시간 |
| 1 | 1 | 종교, 진로 직업 | 약물 / 사이버 중독 예방(인터넷 도박)) | 7/10시간 |
| 2 | 2 | 사회, 코딩 | 직업 안전 교육(직업장 안전수칙) | 3/3시간 |
| 1 | 2 | 운동장 | 재난 안전 교육(화상 대처 요령) | 5/6시간 |
| 2 | 2 | 운동장 | 재난 안전 교육(폭염) | 7/6시간 |
| 1 | 1 | 체육 | 응급 처치 교육(심폐 소생술) | 1/2시간 |
| 2 | 1 | 체육 | 응급 처치 교육(심폐 소생술) | 2/2시간 |
| 1 | 1 | 보건 | 폭력 예방 신변 교육(성폭력 예방교육) | 8/10시간 |
| 1 | 1 | 보건 | 폭력 예방 신변 교육(성매매 예방) | 9/10시간 |
| 1 | 1 | 보건 | 폭력 예방 신변 교육(가정폭력 예방) | 10/10시간 |
| 1 | | 교통안전 교육(전동 킷보드) | 12월 | 5/10시간 |
| 1 | | 교통안전 교육(교차로) | 12월 | 6/10시간 |

7. 2025학년도 학생 봉사활동 교육 운영 계획

- 동아리 활동 영역 내 봉사활동으로 운영(2022 개정 교육 과정에 근거함)

2022 개정 창의적 체험 활동 교육과정의 '영역'은 자율·자치활동, 동아리 활동, 진로 활동의 3개 영역으로 구성하였다. 실효성 있는 창의적 체험 활동의 운영을 위해 기존 4개의 영역(자율 활동, 동아리 활동, 봉사활동, 진로 활동)을 3개의 영역으로 축소하고, 봉사활동은 동아리 활동의 하위 활동으로 포함하되, 여러 영역과 연계되어 이루어질 수 있도록 통합·조정하였다.

<창의적 체험 활동 교육과정의 영역, 활동 및 예시 활동>

| 영역 | 활동 | 예시 활동 |
|----------|---------------|--|
| 자율·자치 활동 | 자율 활동 | <ul style="list-style-type: none"> ● 주제 탐구 활동: 개인 연구, 소집단 공동 연구, 프로젝트 등 ● 적응 및 개척 활동: 입학 초기 적응, 학교 이해, 정서 지원, 관계 형성 등 ● 프로젝트형 봉사활동: 개인 프로젝트형 봉사활동, 공동 프로젝트형 봉사활동 등 |
| | 자치활동 | |
| 동아리 활동 | 학술·문화 및 여가 활동 | <ul style="list-style-type: none"> ● 학술 동아리: 교과목 연계 및 학술 탐구 활동 등 ● 예술 동아리: 음악 관련 활동, 미술 관련 활동, 공연 및 전시 활동 등 ● 스포츠 동아리: 구기 운동, 도구 운동, 계절 운동, 무술, 무용 등 ● 놀이 동아리: 개인 놀이, 단체 놀이 등 |
| | 봉사활동 | <ul style="list-style-type: none"> ● 교내 봉사활동: 또래 상담, 지속가능한 환경 보호 등 ● 지역 사회 봉사활동: 지역 사회참여, 캠페인, 재능기부 등 ● 청소년 단체 활동: 각종 청소년 단체 활동 등 |
| 진로 활동 | 진로 탐색 활동 | <ul style="list-style-type: none"> ● 자아 탐색 활동: 자기 이해, 생애 탐색, 가치관 확립 등 ● 진로 이해 활동: 직업 흥미 및 적성 탐색, 진로 검사, 진로 성숙도 탐색 등 ● 직업 이해 활동: 직업관 확립, 일과 직업의 역할 이해, 직업 세계의 변화 탐구 등 ● 정보 탐색 활동: 학업 및 진학 정보 탐색, 직업 정보 및 자격(면허) 제도 탐색, 진로 진학 및 취업 유관기관 탐방 등 |
| | 진로 설계 및 실천 활동 | <ul style="list-style-type: none"> ● 진로 준비 활동: 진로 목표 설정, 진로 실천 계획 수립 등 ● 진로 계획 활동: 진로 상담, 진로 의사 결정, 진로 설계 등 ● 진로 체험 활동: 지역 사회·대학·산업체 연계 체험 활동 등 |

■ '자기주도적 프로젝트형 봉사활동' 실시 계획

자기주도적 프로젝트형 봉사활동이란? 개인 또는 모둠, 학급별로 구성하여 소속된 지역 사회에 긍정적 변화를 일으키고 싶은 봉사활동을 자기주도적으로 선정하고 목표대로 수립한 계획과 과제를 실천·평가하는 학습 과정

- 봉사활동 유형: 개인, 모둠, 학급, 융합 등(대상: 학생, 교사, 보호자)
- 동아리와 연계하여 자기주도적 프로젝트형 봉사활동 실시 예정.
- 자기주도적 프로젝트형 봉사활동을 진행하여 학기초 계획서와 학기 말 결과 보고서 작성함.
- 학년말(또는 학기 말)에 학생 봉사활동 추진위원회에서 봉사활동 보고서 평가 결과에 따른 활동 인정.
- 동아리 특성 살린 캠페인, 이웃돕기, 환경 보호 봉사활동 진행.
- 자율 활동과 연계한 봉사활동 추진을 원칙으로 하되 동아리 활동·진로 활동 등 타 교육 과정과 연계하여 운영 가능.

배재 교육 과정 II

2025학년도 교내상 운영
학교 교육 과정 편성 방향
배재 교육 과정
교육 과정 내 봉사활동

1. 2025학년도 교내상 운영

■ 2025학년도 교내상 운영

| 연번 | 수상명 | 시행(월) | 참가 학년 | 수상 비율 | 담당부서 | 공개 방식 |
|----|--------------|---------|-------|---|-------|-------|
| 1 | 교과최우수상 | 7월, 12월 | 1학년 | 교과목별 1위 (예체능, 과학실험 제외) | 1학년부 | 홈페이지 |
| 2 | 교과우수상 | 7월, 12월 | 1학년 | 과목별 4% 이내 (예체능, 과학실험 제외) | 1학년부 | 홈페이지 |
| 3 | 교과최우수상 | 7월, 12월 | 2학년 | 교과목별 1위 (예체능 제외) | 2학년부 | 홈페이지 |
| 4 | 교과우수상 | 7월, 12월 | 2학년 | 과목별 4% 이내 (예체능, 과학실험 제외) | 2학년부 | 홈페이지 |
| 5 | 학습노력우수상 | 11월 | 3학년 | 20% 이내 | 3학년부 | 홈페이지 |
| 6 | 성적향상상 | 11월 | 3학년 | 최우수(1명), 우수(학급별3, 최우수자가 속한 학급은 2명) | 3학년부 | 홈페이지 |
| 7 | 학급 및 학생회 공로상 | 2월 | 3학년 | 학생회장/부회장 및 1,2학기 학급회장 | 생활안전부 | 홈페이지 |
| 8 | 동아리공로상 | 2월 | 전 학년 | 동아리별 1명 | 창의인재부 | 홈페이지 |
| 9 | 기숙사 모범학생상 | 7월, 12월 | 기숙사생 | 학년별 대상(1명), 최우수상(5%), 우수상(10%), 장려상(20%이내) | 우남학사부 | 홈페이지 |
| 10 | 학교스포츠클럽공로상 | 2월 | 3학년 | 학교스포츠클럽별 1명 | 생활안전부 | 홈페이지 |
| 11 | 학교장상 | 2월 | 3학년 | 3학년 중 1명 | 교무부 | 홈페이지 |

2. 학교 교육 과정 편성 방향

▶ 2015 개정 교육 과정 (2·3학년)

1. 창의 융합형 인재 양성을 위한 교과 교육 과정
 - 교과의 핵심 개념을 중심으로 내용을 선정하되, 교과 간 유사 개념의 연결을 통한 교과 융합 수업 여건 조성
2. 핵심 역량을 반영한 교과 교육 과정
 - 핵심 역량의 함양이 국가 교육 과정 개정의 중요한 방향
 - 교과 공통의 핵심 역량과 교과별 핵심 역량을 고려한 교육 과정
3. 배움의 즐거움을 경험할 수 있는 학생 중심 교육 과정
 - 교과의 핵심 원리를 중심으로 실생활에 활용 가능하고 삶을 성찰할 수 있는 교과 학습 내용 구성
 - 학생의 진로에 맞는 교육 과정과 학습 경험의 질 제고
 - 교육 내용 적정화를 통한 학습 부담 경감 및 교과별 수업 및 평가 방법 개선

▶ 2022 개정 교육 과정 (1학년)

1. 미래 사회에 대응할 수 있는 능력과 기초 소양 및 자신의 학습과 삶에 대한 주도성 강화
 - 언어, 수리, 디지털 소양 등의 기초 소양 강조
 - 디지털 문해력(리터러시) 및 논리력, 절차적 문제해결력 등 함양
2. 학생들 개개인의 인격적 성장을 지원하고 구성원 모두의 행복을 위해 공동체 의식 강화
 - 기후·생태환경 변화 등에 대한 대응 능력 및 지속가능성 등 공동체적 가치를 함양하는 교육
 - 다양한 특성을 가진 학생이 차별받지 않도록 지원
3. 학생들이 자신의 진로와 학습을 주도적으로 설계하고, 적절한 시기에 학습할 수 있도록 학습자 맞춤형 교육 과정 마련
4. 학생이 주도성을 기초로 역량을 기를 수 있는 교과 교육 과정
 - 교과별로 꼭 배워야 할 핵심 아이디어 중심으로 학습량 적정화
 - 학생들이 경험해야 할 사고, 탐구, 문제 해결 등의 과정을 학습 내용으로 명료화하여 교수·학습 및 평가 방법 개선

▶ 학교 교육 과정 편성

1. 공통 기초 소양 함양을 위한 공통 과목 신설
 - 통합사회, 통합과학, 과학 탐구 실험 등
2. 학생의 과목 선택권 확대를 위한 선택과목 다양화
 - 일반 선택과목, 진로 선택, 융합 선택과목
3. 국어, 수학, 영어 비중 적정화
4. 대학 진학과 연계한 교육 과정 편성
5. 창의적 체험 활동은 학년별로 특색있게 운영

3. 배재 교육 과정

▶ 3학년 교육 과정 단위 배당표 (2023학년도 입학)

| 구분 | 교과(군) | 과목 유형 | 과목 | 기준 학점 | 필수 학점 | 1학년 | | 2학년 | | 3학년 | | 비고 | 이수 학점 | 필수 이수 학점 | | |
|-----------------------|-----------------------|---------------------|-----------|-----------|-------|-----|-----|-------|--------|--------|--------|--------|-------|----------|-----|----|
| | | | | | | 1학기 | 2학기 | 1학기 | 2학기 | 1학기 | 2학기 | | | | | |
| 학 교 지 정 | 기 초 | 국 어 | 공통 | 국어 | 8 | 8 | 4 | 4 | | | | | | 20 | 10 | |
| | | | 일반 | 독서 | 5 | 4 | | | 4 | | | | | | | |
| | | | 일반 | 문학 | 5 | 4 | | | 4 | | | | | | | |
| | | | 진로 | 고전 읽기 | 5 | 4 | | | | | 2 | 2 | | | | |
| | | 수 학 | 공통 | 수학 | 8 | 8 | 4 | 4 | | | | | | | 20 | 10 |
| | | | 일반 | 수학 I | 5 | 4 | | | 4 | | | | | | | |
| | | | 일반 | 수학 II | 5 | 4 | | | | 4 | | | | | | |
| | | | 일반 | 확률과 통계 | 5 | 4 | | | 2 | 2 | | | | | | |
| | | 영 어 | 공통 | 영어 | 8 | 8 | 4 | 4 | | | | | | | 22 | 10 |
| | | | 일반 | 영어 I | 5 | 4 | | | 4 | | | | | | | |
| | | | 일반 | 영어 II | 5 | 4 | | | | 4 | | | | | | |
| | | | 일반 | 영어 독해와 작문 | 5 | 3 | | | | | 3 | | | | | |
| | 한국사 | 공통 | 한국사 | 5 | 3 | | | | | | 3 | 전문 I | | | | |
| | | 공통 | 한국사 | 6 | 6 | 3 | 3 | | | | | | | 6 | 6 | |
| | 사 회 | 공통 | 통합사회 | 8 | 8 | 4 | 4 | | | | | | | 8 | | |
| | | 공통 | 통합과학 | 8 | 8 | 4 | 4 | | | | | | | 10 | 10 | |
| | 과 학 | 공통 | 과학탐구실험 | 2 | 2 | 1 | 1 | | | | | | | | | |
| | | 일반 | 체육 | 5 | 4 | 2 | 2 | | | | | | | 12 | 12 | |
| | 체 육 · 예 술 | 체 육 | 일반 | 운동과 건강 | 5 | 4 | | | 2 | 2 | | | | | | |
| | | | 진로 | 스포츠 생활 | 5 | 4 | | | | | 2 | 2 | | | | |
| 예 술 | 일반 | 일반 | 음악 | 5 | 4 | 2 | 2 | | | | | | 6 | 10 | | |
| | | 진로 | 미술 창작 | 5 | 2 | 1 | 1 | | | | | | | | | |
| 생 활 · 교 양 | 교 양 | 일반 | 논리학 | 5 | 4 | | | | | 2 | 2 | | | 10 | | |
| | | 일반 | 진로와 직업 | 5 | 2 | | | | | 1 | 1 | | | 2 | 10 | |
| | 일반 | 일반 | 종교와 생활 II | 5 | 4 | 1 | 1 | 1 | 1 | | | | | 4 | | |
| | | 일반 | 한국지리 | 5 | 6 | | | | | | | | | | | |
| 2 학 년 선 택 | 탐 구 | 사 회 (역사/도덕포함) | 일반 | 경제 | 5 | 6 | | | | | | | | | | |
| | | | 일반 | 사회 문화 | 5 | 6 | | | | | | | | | | |
| | | | 일반 | 세계사 | 5 | 6 | | | | | | | | | | |
| | | | 일반 | 생활과 윤리 | 5 | 6 | | | | | | | | | | |
| | | | 진로 | 여행지리 | 5 | 6 | | | 12(택4) | 12(택4) | | | | | | |
| | | | 진로 | 물리학 I | 5 | 6 | | | | | | | | | | |
| | | 과 학 | 일반 | 화학 I | 5 | 6 | | | | | | | | | | |
| | | | 일반 | 생명과학 I | 5 | 6 | | | | | | | | | | |
| | | | 일반 | 지구과학 I | 5 | 6 | | | | | | | | | | |
| | | | 진로 | 과학사 | 5 | 6 | | | | | | | | | | |
| | | | 진로 | 융합과학 | 5 | 6 | | | | | | | | | | |
| | | | 진로 | 융합과학 | 5 | 6 | | | | | | | | | | |
| 생 활 · 교 양 | 제2외국어/한문 | 일반 | 일본어 I | 5 | 4 | | | 2(택1) | 2(택1) | | | 일반 | | 4 | | |
| | | 일반 | 중국어 I | 5 | 4 | | | | | | | 일반 | | | | |
| 3 학 년 선 택 | 기 초 | 국 어 | 일반 | 화법과 작문 | 5 | 6 | | | | | | | | | | |
| | | | 일반 | 언어와 매체 | 5 | 6 | | | | | | | | | | |
| | | | 진로 | 심화 국어 | 5 | 6 | | | | | | | | | | |
| | | | 일반 | 미적분 | 5 | 6 | | | | | | | | | | |
| | | 수 학 | 진로 | 수학과제 탐구 | 5 | 6 | | | | | | | | | | |
| | | | 진로 | 기하 | 5 | 6 | | | | | | | | | | |
| | | | 진로 | 경제 수학 | 5 | 6 | | | | | | | | | | |
| | | | 진로 | 고급 수학 I | 5 | 6 | | | | | | | | | | |
| | | 영 어 | 진로 | 인공지능 수학 | 5 | 6 | | | | | | | | | | |
| | | | 진로 | 영어권 문화 | 5 | 6 | | | | | 12(택4) | 12(택4) | | | | |
| | | | 진로 | 영미 문학 읽기 | 5 | 6 | | | | | | | | | | |
| | | | 진로 | 심화 영어 I | 5 | 6 | | | | | | | | | | |
| | 체 육 · 예 술 | 체 육 | 진로 | 체육 탐구 | 5 | 6 | | | | | | | | | | |
| | | | 진로 | 음악 연주 | 5 | 6 | | | | | | | | | | |
| | 예 술 | 진로 | 일반 | 미술 감상과 비평 | 5 | 6 | | | | | | | | | | |
| | | | 진로 | 일본어 II | 5 | 6 | | | | | | | | | | |
| | 생 활 · 교 양 | 제2외국어 | 진로 | 중국어 II | 5 | 6 | | | | | | | | | | |
| | | | 일반 | 심리학 | 5 | 6 | | | | | | | | | | |
| | 교 양 | 일반 | 일반 | 종교학 | 5 | 6 | | | | | | | | | | |
| | | | 일반 | 세계지리 | 5 | 6 | | | | | | | | | | |
| 탐 구 | 사 회 (역사/도덕포함) | 일반 | 동아시아사 | 5 | 6 | | | | | | | | | | | |
| | | 일반 | 정치와 법 | 5 | 6 | | | | | | | | | | | |
| | | 일반 | 윤리와 사상 | 5 | 6 | | | | | | | | | | | |
| | | 진로 | 사회문제 탐구 | 5 | 6 | | | | | | | | | | | |
| | | 진로 | 국제 정치 | 5 | 6 | | | | | | | | | | | |
| | | 진로 | 사회과학 연구 | 5 | 6 | | | | | | | | | | | |
| | 과 학 | 진로 | 물리학 II | 5 | 6 | | | | | 9(택3) | 9(택3) | | | | | |
| | | 진로 | 화학 II | 5 | 6 | | | | | | | | | | | |
| | | 진로 | 생명과학 II | 5 | 6 | | | | | | | | | | | |
| | | 진로 | 지구과학 II | 5 | 6 | | | | | | | | | | | |
| | | 진로 | 생활과 과학 | 5 | 6 | | | | | | | | | | | |
| | | 진로 | 고급 물리학 | 5 | 6 | | | | | | | | | | | |
| 생 활 · 교 양 | 기술·가정 | 진로 | 과학과제 연구 | 5 | 6 | | | | | | | | | | | |
| | | 진로 | 인공지능 기초 | 5 | 6 | | | | | | | | | | | |
| 교과 이수 학점 소계 | | | | | | | | 30 | 30 | 31 | 31 | | 184 | 78 | | |
| 창의적 체험활동 | | | | | | 18 | | 3 | 3 | 3 | 3 | | 18 | 18 | | |
| 학기별 총 이수 학점 | | | | | | | | 33 | 33 | 34 | 34 | | | 202 | | |
| 학기당 이수 과목 수 | | | | | | | | 11 | 11 | 11 | 11 | | | | | |
| 학년별 총 이수 학점 | | | | | | | | | 66 | | 68 | | 68 | | 202 | |

3. 배재 교육 과정

▶ 2학년 교육 과정 단위 배당표 (2024학년도 입학)

| 구분 | 교과(군) | | 과목 유형 | 과목 | 기준 학점 | 운영 학점 | 1학년 | | 2학년 | | 3학년 | | 비고 | 이수 학점 | 필수 이수 학점 | |
|-----------------------|-----------------------|------------------|-----------------|-----------|----------|----------|-----|------------|------------|-------|--------|--------|---------------|----------|----------------|------|
| | | | | | | | 1학기 | 2학기 | 1학기 | 2학기 | 1학기 | 2학기 | | | | |
| 학 교 지 정 | 기 초 | 국 어 | 공통 | 국어 | 8 | 8 | 4 | 4 | | | | | | 20 | 10 | |
| | | | 일반 | 독서 | 5 | 4 | | | | 4 | | | | | | |
| | | | 일반 | 문학 | 5 | 4 | | | 4 | | | | | | | |
| | | | 진로 | 고전 읽기 | 5 | 4 | | | | | 2 | 2 | | | | |
| | | 수 학 | 공통 | 수학 | 8 | 8 | 4 | 4 | | | | | | 20 | 10 | |
| | | | 일반 | 수학 I | 5 | 4 | | | 4 | | | | | | | |
| | | | 일반 | 수학 II | 5 | 4 | | | | 4 | | | | | | |
| | | | 일반 | 확률과 통계 | 5 | 4 | | | 2 | 2 | | | | | | |
| | | 영 어 | 공통 | 영어 | 8 | 8 | 4 | 4 | | | | | | 22 | 10 | |
| | | | 일반 | 영어 I | 5 | 4 | | | 4 | | | | | | | |
| | | | 일반 | 영어 II | 5 | 4 | | | | 4 | | | | | | |
| | | | 일반 | 영어 특해와 작문 | 5 | 3 | | | | | 3 | | | | | |
| | 한국사 | 공통 | 한국사 | 6 | 6 | 3 | 3 | | | | | | 3 | 전문 I | 6 | 6 |
| | | 사 회 | 공통 | 통합사회 | 8 | 8 | 4 | 4 | | | | | | 8 | | |
| | 탐 구 | 과 학 | 공통 | 통합과학 | 8 | 8 | 4 | 4 | | | | | | 10 | 10 | |
| | | | 공통 | 과학탐구실험 | 2 | 2 | 1 | 1 | | | | | | | | |
| | 체 육· 예 술 | 체 육 | 일반 | 체육 | 5 | 4 | 2 | 2 | | | | | | 12 | 12 | |
| | | | 일반 | 운동과 건강 | 5 | 4 | | | 2 | 2 | | | | | | |
| | | | 진로 | 스포츠 생활 | 5 | 4 | | | | | 2 | 2 | | | | |
| | | 예 술 | 일반 | 음악 | 5 | 4 | 2 | 2 | | | | | | 6 | 10 | |
| | | | 진로 | 미술 창작 | 5 | 2 | 1 | 1 | | | | | | | | |
| | | | 일반 | 논리학 | 5 | 4 | | | | | 2 | 2 | | | | |
| | 생 활· 교 양 | 교 양 | 일반 | 진로와 직업 | 5 | 2 | | | | | 1 | 1 | | 10 | 2 | 10 |
| | | | 일반 | 종교와 생활 II | 5 | 4 | 1 | 1 | 1 | 1 | | | | 4 | | |
| 2 학 년 선 택 | 탐 구 | 사 회 (역사/도덕포함) | 일반 | 한국지리 | 5 | 6 | | | | | | | | 24 | | |
| | | | 일반 | 경제 | 5 | 6 | | | | | | | | | | |
| | | | 일반 | 사회 문화 | 5 | 6 | | | | | | | | | | |
| | | | 일반 | 세계사 | 5 | 6 | | | | | | | | | | |
| | | | 일반 | 생활과 윤리 | 5 | 6 | | | | | | | | | | |
| | | 진로 | 여행지리 | 5 | 6 | | | 12(택4) | 12(택4) | | | | | | | |
| | | 과 학 | 일반 | 물리학 I | 5 | 6 | | | | | | | | | | |
| | | | 일반 | 화학 I | 5 | 6 | | | | | | | | | | |
| | | | 일반 | 생명과학 I | 5 | 6 | | | | | | | | | | |
| | | | 일반 | 지구과학 I | 5 | 6 | | | | | | | | | | |
| | 진로 | | 과학사 | 5 | 6 | | | | | | | | | | | |
| | 생 활· 교 양 | 교 양 | 일반 | 일본어 I | 5 | 4 | | | 2(택1) | 2(택1) | | | 일반 | 4 | | |
| | | | 일반 | 중국어 I | 5 | 4 | | | | | | | 타 사도 교육감 승인과목 | | | |
| | 제2외국어/한문 | 진로 | 인공지능 자율주행자동차 탐구 | 2 | 2 | | | 0-1 (택0-1) | 0-1 (택0-1) | | | | | | | |
| | | 일반 | 일본어 I | 5 | 6 | | | | | | | | | | | |
| | 3 학 년 선 택 | 기 초 | 국 어 | 일반 | 화법과 작문 | 5 | 6 | | | | | | | | 24 | |
| | | | | 일반 | 언어와 매체 | 5 | 6 | | | | | | | | | |
| | | | | 진로 | 심화 국어 | 5 | 6 | | | | | | | | | |
| 진로 | | | | 심화 국어 | 5 | 6 | | | | | | | | | | |
| 수 학 | | | 일반 | 미적분 | 5 | 6 | | | | | | | | 전문 I | | |
| | | | 진로 | 수학과제 탐구 | 5 | 6 | | | | | | | | | | |
| | | | 진로 | 기하 | 5 | 6 | | | | | | | | | | |
| | | | 진로 | 경제 수학 | 5 | 6 | | | | | | | | | | |
| 영 어 | | | 진로 | 고급 수학 I | 5 | 6 | | | | | | | | | | |
| | | | 진로 | 인공지능 수학 | 5 | 6 | | | | | | | | | | |
| | | | 진로 | 영어권 문화 | 5 | 6 | | | | | 12(택4) | 12(택4) | | | | |
| | | | 진로 | 영미 문학 읽기 | 5 | 6 | | | | | | | | | | |
| 체 육·예 술 | | 예 술 | 진로 | 심화 영어 I | 5 | 6 | | | | | | | | 전문 I | | |
| | | | 진로 | 체육 탐구 | 5 | 6 | | | | | | | | | | |
| 생 활· 교 양 | | 교 양 | 진로 | 음악 연주 | 5 | 6 | | | | | | | | | | |
| | | | 진로 | 미술 감상과 비평 | 5 | 6 | | | | | | | | | | |
| 탐 구 | | 사 회 (역사/도덕포함) | 진로 | 일본어 II | 5 | 6 | | | | | | | | | | |
| | | | 진로 | 중국어 II | 5 | 6 | | | | | | | | | | |
| | | | 일반 | 심리학 | 5 | 6 | | | | | | | | | | |
| | | | 일반 | 종교학 | 5 | 6 | | | | | | | | | | |
| | | | 일반 | 세계지리 | 5 | 6 | | | | | | | | | | |
| | | | 일반 | 동아시아사 | 5 | 6 | | | | | | | | | | |
| | | | 일반 | 정치와 법 | 5 | 6 | | | | | | | | | | |
| | | | 일반 | 윤리와 사상 | 5 | 6 | | | | | | | | | | |
| | | | 진로 | 사회문제 탐구 | 5 | 6 | | | | | | | | | | |
| | | | 진로 | 국제 정치 | 5 | 6 | | | | | | | | | | |
| | | | 진로 | 사회과제 연구 | 5 | 6 | | | | | | | | | | |
| | | | 과 학 | 진로 | 물리학 II | 5 | 6 | | | | | 9(택3) | 9(택3) | | | 전문 I |
| | | 진로 | | 화학 II | 5 | 6 | | | | | | | | | | |
| | | 진로 | | 생명과학 II | 5 | 6 | | | | | | | | | | |
| | | 진로 | | 지구과학 II | 5 | 6 | | | | | | | | | | |
| | | 진로 | | 생활과 과학 | 5 | 6 | | | | | | | | | | |
| | | 진로 | | 고급 물리학 | 5 | 6 | | | | | | | | | | |
| | | 진로 | | 과학과제 연구 | 5 | 6 | | | | | | | | | | |
| | | 진로 | | 인공지능 기초 | 5 | 6 | | | | | | | | | | |
| | | 진로 | | 인공지능 기초 | 5 | 6 | | | | | | | | | | |
| | 진로 | 인공지능 기초 | | 5 | 6 | | | | | | | | | | | |
| | 진로 | 인공지능 기초 | | 5 | 6 | | | | | | | | | | | |
| | 진로 | 인공지능 기초 | | 5 | 6 | | | | | | | | | | | |
| | 교과 이수 학점 소계 | | | | | | | 30 | 30 | 31 | 31 | 31 | 31 | 184 | 78 | |
| 창의적 체험활동 | | | | | | 18 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 18 | 18 | | |
| 학기별 총 이수 학점 | | | | | | | 33 | 33 | 34-35 | 34-35 | 34 | 34 | 202-204 | | | |
| 학기당 이수 과목 수 | | | | | | | 11 | 11 | 11-12 | 11-12 | 12 | 12 | | | | |
| 학년별 총 이수 학점 | | | | | | | 66 | | 68-70 | | 68 | | 202-204 | | | |

3. 배재 교육 과정

▶ 1학년 교육 과정 단위 배당표 (2025학년도 입학)

| 구분 | 교과(군) | 교과 구분 | 과목 | 기준 학점 | 운영 학점 | 1학년 | | 2학년 | | 3학년 | | 비고 | 이수 학점 | 필수 이수 학점 |
|-----------------------|---------------------|------------|----------------|----------|----------|-----|-----|--------|-------|-----|-----|----|----------|-------------|
| | | | | | | 1학기 | 2학기 | 1학기 | 2학기 | 1학기 | 2학기 | | | |
| 학 교 지 영 | 국 어 | 필수 | 국어 1 | 4 | 4 | 4 | | | | | | | 24 | 8 |
| | | | 국어 2 | 4 | 4 | | 4 | | | | | | | |
| | 수 학 | 필수 | 수학 1 | 4 | 4 | | | | 4 | | | | 24 | 8 |
| | | | 수학 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | | | 4 | | | | |
| | | | 수학 과제 탐구 | 4 | 4 | | | 4 | | | 4 | | | |
| | 영 어 | 필수 | 영어 1 | 4 | 4 | 4 | | | | | | | 24 | 8 |
| | | | 영어 2 | 4 | 4 | | 4 | | | | | | | |
| | | | 영어 I | 4 | 4 | | | 4 | | | | | | |
| | 사 회 (역사 / 도덕 포함) | 필수 | 역사 1 | 4 | 4 | 3 | 3 | | | | | | 6 | 6 |
| | | | 역사 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | | | | | | 8 | 8 |
| | 과 학 | 필수 | 과학 1 | 4 | 4 | 4 | 4 | | | | | | 10 | 10 |
| | | | 과학 탐구 실험 1 | 4 | 4 | 1 | 1 | | | | | | | |
| | 체 육 | 필수 | 체육 1 | 3 | 2 | 2 | 2 | | | | | | 12 | 10 |
| | | | 체육 2 | 3 | 2 | | 2 | | | | | | | |
| | | | 스포츠 생활 1 | 3 | 2 | | | 2 | | | | | | |
| 예 술 | 필수 | 미술 | 3 | 3 | 3 | [3] | | | | | | 6 | 5(10) | |
| | | 미술 | 3 | 3 | | 3 | | | | | | | | |
| 교 양 | 필수 | 현대 사회와 종교 | 2 | 2 | 2 | | | | | | | 4 | 12(16) | |
| 2 학 년 단 위 | 국 어 | 필수 | 주제 탐구 특색 | 4 | 3 | | | | | | | | 34 | |
| | | | 기하 | 4 | 3 | | | | | | | | | |
| | 영 어 | 필수 | 영어 2 | 4 | 3 | | | 3(택1) | | | | | 34 | |
| | | | 제2외국어 / 한문 | 4 | 3 | | | | | | | | | |
| | 사 회 (역사 / 도덕 포함) | 필수 | 세계사 | 4 | 4 | | | | | | | | 34 | |
| | | | 사회와 문화 | 4 | 4 | | | | | | | | | |
| | 과 학 | 필수 | 국지리 탐구 | 4 | 4 | | | 12(택3) | | | | | 34 | |
| | | | 리안 사상 | 4 | 4 | | | | | | | | | |
| | 교 양 | 필수 | 인문학 | 4 | 4 | | | | | | | | 34 | |
| | | | 생명과학 | 4 | 4 | | | | | | | | | |
| | | | 지구과학 | 4 | 4 | | | | | | | | | |
| | 기술·기초 / 정보 | 필수 | 정보통신 | 2 | 2 | | | | | | | | 2(택1) | |
| | | | 영어 생활과 자립 | 2 | 2 | | | | | | | | | |
| | 국 어 | 필수 | 주제 탐구 탐구 | 4 | 3 | | | | | | | | 34 | |
| | | | 수학 | 4 | 3 | | | | | | | | | |
| 영 어 | 필수 | 영어 발표와 토론 | 4 | 3 | | | | | 3(택1) | | | 34 | | |
| | | 영어 문학 | 4 | 3 | | | | | | | | | | |
| 제2 외국어 / 한문 | 필수 | 영어 문학 | 4 | 3 | | | | | | | | 34 | | |
| | | 영어 문학 | 4 | 3 | | | | | | | | | | |
| 사 회 (역사 / 도덕 포함) | 필수 | 동아시아 역사 기행 | 4 | 4 | | | | | | | | 34 | | |
| | | 사회문제 탐구 | 4 | 4 | | | | | | | | | | |
| 과 학 | 필수 | 국제 경제 | 4 | 4 | | | | | | | | 34 | | |
| | | 정치 | 4 | 4 | | | | | | | | | | |
| 교 양 | 필수 | 인문학 | 4 | 4 | | | | | | | | 34 | | |
| | | 인문학 | 4 | 4 | | | | | | | | | | |
| 3 학 년 단 위 | 국 어 | 필수 | 인문 지능 자율 학습 탐구 | 3 | 2 | | | | | | | | 34 | |
| | | | 인문 지능 자율 학습 탐구 | 3 | 2 | | | | | | | | | |
| | 수 학 | 필수 | 미적분 I | 4 | 3 | | | | | | | | 34 | |
| | | | 미적분 II | 4 | 3 | | | | | | | | | |
| | 영 어 | 필수 | 영어 문학 읽기 | 4 | 3 | | | | | | | | 34 | |
| | | | 영어 문학 읽기 | 4 | 3 | | | | | | | | | |
| | 제2 외국어 / 한문 | 필수 | 제2 외국어 / 한문 | 4 | 3 | | | | | | | | 34 | |
| | | | 제2 외국어 / 한문 | 4 | 3 | | | | | | | | | |
| | 교 양 | 필수 | 기초 체육 전공 실기 | 3 | 3 | | | | | | | | 34 | |
| | | | 기초 체육 전공 실기 | 3 | 3 | | | | | | | | | |
| | 사 회 (역사 / 도덕 포함) | 필수 | 역사 탐구하는 현대 세계 | 4 | 4 | | | | | | | | 34 | |
| | | | 국제 정치 | 4 | 4 | | | | | | | | | |
| | 과 학 | 필수 | 법과 사회 | 4 | 4 | | | | | | | | 34 | |
| | | | 사회 문제 연구 | 4 | 4 | | | | | | | | | |
| | 교 양 | 필수 | 세계 시민과 지리 | 4 | 4 | | | | | | | | 34 | |
| 현대 사회와 윤리 | | | 4 | 4 | | | | | | | | | | |
| 정치와 윤리 | | | 4 | 4 | | | | | | | | | | |
| 사 회 (역사 / 도덕 포함) | 필수 | 정치와 윤리 | 4 | 4 | | | | | | | | 34 | | |
| | | 정치와 윤리 | 4 | 4 | | | | | | | | | | |
| 과 학 | 필수 | 인문학 | 4 | 4 | | | | | | | | 34 | | |
| | | 인문학 | 4 | 4 | | | | | | | | | | |
| 교 양 | 필수 | 인문학 | 4 | 4 | | | | | | | | 34 | | |
| | | 인문학 | 4 | 4 | | | | | | | | | | |
| 사 회 (역사 / 도덕 포함) | 필수 | 인문학 | 4 | 4 | | | | | | | | 34 | | |
| | | 인문학 | 4 | 4 | | | | | | | | | | |
| 교 양 | 필수 | 인문학 | 4 | 4 | | | | | | | | 34 | | |
| | | 인문학 | 4 | 4 | | | | | | | | | | |
| 사 회 (역사 / 도덕 포함) | 필수 | 인문학 | 4 | 4 | | | | | | | | 34 | | |
| | | 인문학 | 4 | 4 | | | | | | | | | | |
| 교 양 | 필수 | 인문학 | 4 | 4 | | | | | | | | 34 | | |
| | | 인문학 | 4 | 4 | | | | | | | | | | |
| 사 회 (역사 / 도덕 포함) | 필수 | 인문학 | 4 | 4 | | | | | | | | 34 | | |
| | | 인문학 | 4 | 4 | | | | | | | | | | |
| 교 양 | 필수 | 인문학 | 4 | 4 | | | | | | | | 34 | | |
| | | 인문학 | 4 | 4 | | | | | | | | | | |
| 사 회 (역사 / 도덕 포함) | 필수 | 인문학 | 4 | 4 | | | | | | | | 34 | | |
| | | 인문학 | 4 | 4 | | | | | | | | | | |
| 교 양 | 필수 | 인문학 | 4 | 4 | | | | | | | | 34 | | |
| | | 인문학 | 4 | 4 | | | | | | | | | | |
| 사 회 (역사 / 도덕 포함) | 필수 | 인문학 | 4 | 4 | | | | | | | | 34 | | |
| | | 인문학 | 4 | 4 | | | | | | | | | | |
| 교 양 | 필수 | 인문학 | 4 | 4 | | | | | | | | 34 | | |
| | | 인문학 | 4 | 4 | | | | | | | | | | |
| 사 회 (역사 / 도덕 포함) | 필수 | 인문학 | 4 | 4 | | | | | | | | 34 | | |
| | | 인문학 | 4 | 4 | | | | | | | | | | |
| 교 양 | 필수 | 인문학 | 4 | 4 | | | | | | | | 34 | | |
| | | 인문학 | 4 | 4 | | | | | | | | | | |
| 사 회 (역사 / 도덕 포함) | 필수 | 인문학 | 4 | 4 | | | | | | | | 34 | | |
| | | 인문학 | 4 | 4 | | | | | | | | | | |
| 교 양 | 필수 | 인문학 | 4 | 4 | | | | | | | | 34 | | |
| | | 인문학 | 4 | 4 | | | | | | | | | | |
| 사 회 (역사 / 도덕 포함) | 필수 | 인문학 | 4 | 4 | | | | | | | | 34 | | |
| | | 인문학 | 4 | 4 | | | | | | | | | | |
| 교 양 | 필수 | 인문학 | 4 | 4 | | | | | | | | 34 | | |
| | | 인문학 | 4 | 4 | | | | | | | | | | |
| 사 회 (역사 / 도덕 포함) | 필수 | 인문학 | 4 | 4 | | | | | | | | 34 | | |
| | | 인문학 | 4 | 4 | | | | | | | | | | |
| 교 양 | 필수 | 인문학 | 4 | 4 | | | | | | | | 34 | | |
| | | 인문학 | 4 | 4 | | | | | | | | | | |
| 사 회 (역사 / 도덕 포함) | 필수 | 인문학 | 4 | 4 | | | | | | | | 34 | | |
| | | 인문학 | 4 | 4 | | | | | | | | | | |
| 교 양 | 필수 | 인문학 | 4 | 4 | | | | | | | | 34 | | |
| | | 인문학 | 4 | 4 | | | | | | | | | | |
| 사 회 (역사 / 도덕 포함) | 필수 | 인문학 | 4 | 4 | | | | | | | | 34 | | |
| | | 인문학 | 4 | 4 | | | | | | | | | | |
| 교 양 | 필수 | 인문학 | 4 | 4 | | | | | | | | 34 | | |
| | | 인문학 | 4 | 4 | | | | | | | | | | |
| 사 회 (역사 / 도덕 포함) | 필수 | 인문학 | 4 | 4 | | | | | | | | 34 | | |
| | | 인문학 | 4 | 4 | | | | | | | | | | |
| 교 양 | 필수 | 인문학 | 4 | 4 | | | | | | | | 34 | | |
| | | 인문학 | 4 | 4 | | | | | | | | | | |
| 사 회 (역사 / 도덕 포함) | 필수 | 인문학 | 4 | 4 | | | | | | | | 34 | | |
| | | 인문학 | 4 | 4 | | | | | | | | | | |
| 교 양 | 필수 | 인문학 | 4 | 4 | | | | | | | | 34 | | |
| | | 인문학 | 4 | 4 | | | | | | | | | | |
| 사 회 (역사 / 도덕 포함) | 필수 | 인문학 | 4 | 4 | | | | | | | | 34 | | |
| | | 인문학 | 4 | 4 | | | | | | | | | | |
| 교 양 | 필수 | 인문학 | 4 | 4 | | | | | | | | 34 | | |
| | | 인문학 | 4 | 4 | | | | | | | | | | |
| 사 회 (역사 / 도덕 포함) | 필수 | 인문학 | 4 | 4 | | | | | | | | 34 | | |
| | | 인문학 | 4 | 4 | | | | | | | | | | |
| 교 양 | 필수 | 인문학 | 4 | 4 | | | | | | | | 34 | | |
| | | 인문학 | 4 | 4 | | | | | | | | | | |
| 사 회 (역사 / 도덕 포함) | 필수 | 인문학 | 4 | 4 | | | | | | | | 34 | | |
| | | 인문학 | 4 | 4 | | | | | | | | | | |
| 교 양 | 필수 | 인문학 | 4 | 4 | | | | | | | | 34 | | |
| | | 인문학 | 4 | 4 | | | | | | | | | | |
| 사 회 (역사 / 도덕 포함) | 필수 | 인문학 | 4 | 4 | | | | | | | | 34 | | |
| | | 인문학 | 4 | 4 | | | | | | | | | | |
| 교 양 | 필수 | 인문학 | 4 | 4 | | | | | | | | 34 | | |
| | | 인문학 | 4 | 4 | | | | | | | | | | |
| 사 회 (역사 / 도덕 포함) | 필수 | 인문학 | 4 | 4 | | | | | | | | 34 | | |
| | | 인문학 | 4 | 4 | | | | | | | | | | |
| 교 양 | 필수 | 인문학 | 4 | 4 | | | | | | | | 34 | | |

4. 교육과정 내 봉사활동

■ 목적

- 봉사활동을 통하여 참여와 협력을 바탕으로 실천하고 공동체 정신을 스스로 깨치게 하여 나눔과 배려의 민주 시민 으로서 성장하도록 이끌
- 지역 사회와 함께하는 체험 활동을 이행하고 학생 봉사활동이 동시에 학교 교육의 일환이 될 수 있는 실질적인 지원 시스템 제공
- 학생 봉사활동 실적 관리·운영에 따른 공정성 및 편리성 제고를 위한 학생 봉사활동 인정 기준(안) 제시
- 지역 사회의 현안 해결을 위한 자기 주도적 계획과 자발적 참여로 자원봉사 활동을 지속적으로 행할 수 있는 기틀과 밑거름 마련

■ 추진 방향

- 봉사활동 기본 원칙인 무보수성, 자발성, 공익성, 비영리성, 비정파성(非政党性), 비종파성(非宗派性)을 준수하여 수행
- 학생 봉사활동 공정성 확보를 전제로 한 학교의 자율과 책임 강조
- 자원봉사 기관, 비영리 시민사회단체 및 NGO가 학교와의 소통·협력 강화를 통해 지역 사회 문제 해결의 주체로 자리매김
- 성장 단계별 진로 탐색을 고려한 다양한 프로그램 신설·운영
- 국가 인정 봉사활동 기관과 연계한 안전한 학생 봉사활동 지도 관리

■ 학생 봉사활동 교육 운영

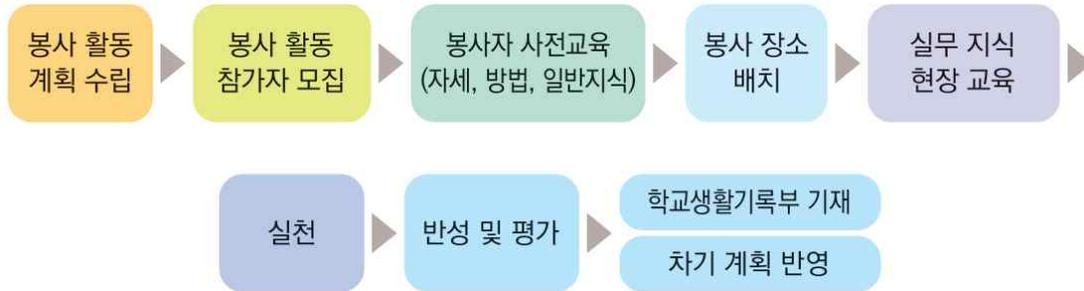
- 봉사활동 교육 과정 편성·운영
- 2023학년도 학생 봉사활동 연간 권장 시간 폐지

| 학교급 | 2023학년도 | 비고 |
|-------------------|---|-----------------|
| 서울특별시 전체 대상 학교 | 학생 봉사활동 시수 학교장 자율 결정 - 「학생봉사활동추진위원회」 심의를 거쳐, 학교교육계획에 의한 학생 봉사활동 시수 자율 결정 【개인 계획에 의한 봉사활동은 가능하나 지침에 따른 권장(의무) 봉사 시간 없음】 ※ 민주시민생활교육과-25849(2022. 12. 2.) | 2022학년도 와 동일 |

- 질병관리청 실내 마스크 착용 의무 조정사항을 반영하고(2023. 1. 30.) 코로나19 관련 학교 방역 체계를 유지하는 등 지역 및 학교별 방역 수칙을 준수하여 운영
- 학생 중심으로 [계획]-[실행]-[평가]가 될 수 있도록 하며 시간 확보를 위한 단순 봉사활동 및 일회성 봉사활동이 되지 않도록 편성
- 봉사의 목적, 취지, 필요성 등을 포함한 사전교육 반드시 편성
- 지역 사회와 연계한 다양한 봉사 프로그램을 개발하고 운영될 수 있도록 자원봉사 단체, NGO, 공익법인 등과 적극적 연계 협조
- 학교 교육계획 편성 운영에 따라 장애 학생(특수교육 대상자)에 대해 개별 학생 수준에 맞는 봉사활동을 부여하거나 장애 정도·특성 등을 고려하여 학교 자율적으로 봉사활동 배려 내용을 마련하여 시행
- 우리 교육청에서 개발하여 제작·안내한 「청소년 봉사활동 레시피」를 적극 활용하도록 권장

■ 학생 봉사활동 절차

- 학교 교육 계획(정규 교육 과정, 수업 시간 외 포함)에 의한 봉사활동 절차
학교 교육 과정 중 창의적 체험 활동의 한 영역인 봉사활동은 학교별 연간 계획에 의해 추진되며 대상은 학교, 학년, 학급 또는 그룹 단위로 이루어 짐



- 개인 계획에 의한 봉사활동 절차

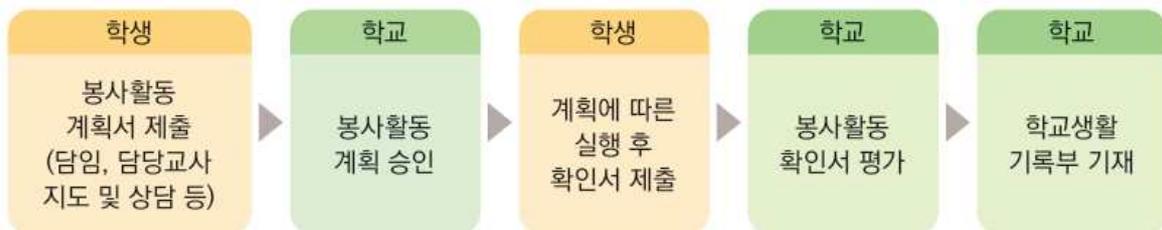
봉사활동과 관련한 일련의 과정들을 (학생) 개인 차원에서 실천함

1365 자원봉사 포털, VMS, DOVOL을 이용하는 경우 : 학생은 봉사활동 계획서 및 확인서를 학교에 제출할 필요 없으나, 실시 전 사전 상담 필요



- ※ 사전 상담을 통해 봉사활동 인정 기관, 활동 내용 및 학생의 안전 확보 확인
- ※ 나이스로 전송된 실적도 다음의 내용을 반드시 확인한 후 승인

- 1365 자원봉사 포털, VMS, DOVOL을 이용하지 않은 경우 : 사전에 봉사활동 계획서를 제출하여 학교장이 승인한 경우에만 봉사활동 실적으로 인정



- ※ 봉사 시설(장소), 봉사 내용 등을 검토하여 학생 안전이 확보되는 경우에 한하여 「봉사활동 계획서」 사전 승인 (사전 계획서 제출 및 승인은 봉사활동 의미를 구현하는 교육적 차원의 지도 목적임)
- ※ 봉사활동 확인서에는 봉사자 성명, 소속, 활동 (시간, 장소, 내용, 평가 등) 및 특기사항, 확인자 성명, 전화번호 및 활동 기관 직인 등 (온라인 직인 포함)이 포함되어야 함.
단, 온라인으로 발급된 확인서는 정부 또는 지방자치단체 및 산하 기관에서 발급된 확인서로 발급 진위 여부를 확인할 수 있는 경우에만 인정
- ※ 교육청이 기획하여 운영하는 봉사활동의 경우에는 교육감 또는 교육장 확인 공문으로 확인서를 갈음할 수 있음

■ 학교 교육 과정 내 봉사활동 운영 계획

| 연번 | 봉사 활동명 | 활동 내용 | 참여 대상 | 담당부서 |
|----|--------------------------|-----------------------------------|------------------------|---------------|
| 1 | 학급 운영 도우미 | 학급 운영 도움 활동 | 1학년 반별 참여 희망자 | 1학년부 |
| 2 | 환경정화봉사활동 | 자기주도학습실 기자재 관리 및 청소 | 1학년 기수별 자율학습 참여자 중 희망자 | 1학년부 |
| 3 | 농촌선교봉사활동 | 농촌지역 교회와 연대한 농촌 일손 돕기 및 노동의 가치 배움 | 1학년 전체 중 참여 희망자 | 1학년부 (교목실) |
| 4 | 환경정화봉사활동 | 학교 주변 환경정화 참여 | 2학년 반별 참여 희망자 | 2학년부 |
| 5 | 학급 문집 제작 | 학급 내 일상 기록 및 학급 문집 제작 | 2학년 반별 참여 희망자 | 2학년부 |
| 6 | 1학기 학급 운영 도우미 | 수업 보조 및 학급 물품 관리 | 2학년 반별 참여 희망자 | 2학년부 |
| 7 | 2학기 학급 운영 도우미 | 수업 보조 및 학급 물품 관리 | 2학년 반별 참여 희망자 | 2학년부 |
| 8 | 환경정화봉사활동 | 자기주도학습실 기자재 관리 및 청소 | 2학년 자율학습 참여자 중 희망자 | 2학년부 |
| 9 | 점자책 만들기 | 휴대용 점자 인쇄기로 점자책 제작 | 2학년 반별 참여 희망자 | 2학년부 |
| 10 | 3학년 교내 환경 정화 | 학교 주변 환경정화 참여 | 3학년 반별 참여 희망자 | 3학년부 |
| 11 | 3학년 꿈 길잡이 도우미 | 진로-진학 관련 자료 정리 및 배포 | 3학년 중 참여 희망자 | 3학년부 |
| 12 | 자기주도학습실 환경 관리 활동 | 자기주도학습실 기자재 관리 및 청소 | 3학년 자율학습 참여자 중 희망자 | 3학년부 |
| 13 | 학급 스마트 기기(휴대폰) 자율 관리 도우미 | 스마트 기기 수거 및 올바른 매체 사용 캠페인 활동 | 3학년 반별 참여 희망자 | 3학년부 |
| 14 | 1학기 무한상상실 환경관리 활동 | 특별교실 기자재 운반 및 정리정돈 | 전교생 중 참여 희망자 | 과학과 |
| 15 | 2학기 무한상상실 환경관리 활동 | 특별교실 기자재 운반 및 정리정돈 | 전교생 중 참여 희망자 | 과학과 |
| 16 | 드림메이크 결연 활동 | 아동, 청소년 1:1 반별 결연 활동 | 전교생 중 참여 희망자 | 교목실 |
| 17 | 생명사랑 '헌혈 캠페인' 활동 | 생명사랑 헌혈 동참 캠페인 활동 | 전교생 중 참여 희망자 | 교목실 |
| 18 | 생명사랑 '헌혈로 섬김' | 헌혈 | 전교생 중 참여 희망자 | 교목실 |
| 19 | 채플진행 및 예배당 정리 정돈 | 채플 진행 및 예배당 기자재 관리 및 청소 | 전교생 중 참여 희망자 | 교목실 |
| 20 | 학생연합 찬양활동 | 학생 연합 찬양 도우미 활동 | 전교생 중 참여 희망자 | 교목실 |
| 21 | 환경정화봉사활동 | 특별교실 기자재 관리 및 청소 | 전교생 중 참여 희망자 | 교목실 |
| 22 | 학급 기자재 관리 및 담당 | 학급 기자재 관리 | 1,2,3 학년 반별 참여 희망자 | 교육지원부 |

| 연번 | 봉사활동명 | 활동내용 | 참여 대상 | 담당부서 |
|----|------------------------|---------------------------------|--------------------------|--------------------|
| 23 | 학급 기자재 관리 및 담당 | 학급 기자재 관리 | 1,2,3 학년 반별 참여 희망자 | 교육지원부 |
| 24 | 도서관 봉사활동 | 도서관 관련 봉사 및 창작활동 | 도서관 부원 및 참여 희망자 | 교육지원부 (도서관) |
| 25 | 행사 준비 및 정리 도우미 | 행사 도우미 및 환경 정화 캠페인 활동 | 학생회 대의원 중 참여 희망자 | 생활안전부 |
| 26 | 학생 선도 봉사 활동 | 학생 질서 유지 캠페인 활동 | 전교생 중 참여 희망자 | 생활안전부 |
| 27 | 도박예방 캠페인활동 | 청소년 도박중독 예방을 위한 캠페인 활동 | 전교생 중 참여 희망자 | 생활안전부 |
| 28 | 학교 대항 럭비 정기전 응원 캠페인 | 학교 사랑 캠페인 활동 | 1, 2, 3학년 중 참여 희망자 (배양전) | 생활안전부 |
| 29 | 학교 교류 체육행사 재학생 응원 유도 | 학교 사랑 캠페인 활동 | 1, 2, 3학년 중 참여 희망자 (응원부) | 생활안전부 |
| 30 | 안전 지킴이 | 학교 안전 점검의 날 행사 보조 | 전교생 중 희망자 | 생활안전부 |
| 31 | 안전 지킴이 | 학교 안전 점검의 날 행사 보조 | 전교생 중 희망자 | 생활안전부 |
| 32 | 교내 체육행사 안전지도 및 진행보조 활동 | 체육행사 안전지도 보조 및 진행 도움 | 1, 2, 3학년 운동부 학생선수 대상 | 생활안전부 |
| 33 | 라파엘 의료봉사 | 외국인 노동자 대상 진료 도우미 활동 | 3학년 학생 신청자 | 생활안전부 |
| 34 | 북카페 도서관리 | 북카페 도서관리 | 기숙사생 중 희망자 | 우남학사부 |
| 35 | 생활안내 캠페인 | 기상,식사, 등교, 학습 등 기숙사내 생활안내 캠페인 | 기숙사생 중 희망자 | 우남학사부 |
| 36 | 모교방문 홍보캠페인 활동 | 학교 홍보 활동 | 1학년 신청자 | 입학홍보부 |
| 37 | 학교 안전 도우미 | 학교 행사 안전 도우미 | 1,2학년 신청자 | 입학홍보부 |
| 38 | 학생 질서 유지 캠페인 활동 | 학교 내부 질서유지를 위한 캠페인 활동 | 1,3학년 신청자 | 입학홍보부 |
| 39 | 2025 독서토론회 학생 봉사활동 | 1, 2학기 독서토론회 진행 관련 안내물 부착, 홍보 등 | 1, 2학년 중 희망자 | 진학진로부 |
| 40 | 1학기 교실 자원 재활용 분리 배출 봉사 | 일회용품 줄이기 및 쓰레기 분리수거 활동 | 1, 2, 3학년 반별 참여 희망자 | 창의인재부 |
| 41 | 2학기 교실 자원 재활용 분리 배출 봉사 | 일회용품 줄이기 및 쓰레기 분리수거 활동 | 1, 2, 3학년 반별 참여 희망자 | 창의인재부 |
| 42 | 1학기 학급캠페인 활동 | 생명 존중 및 자살 예방 캠페인 활동 | 1,2,3학년 전체 | 창의인재부 |
| 43 | 2학기 학급캠페인 활동 | 기후 위기 대응 캠페인 활동 | 1,2학년 전체 | 창의인재부 |
| 44 | 탐구력 향상 캠페인 활동 | 자율탐구 프로젝트 진행 보조 및 도움 | 3학년 중 희망자 | 창의인재부 |
| 45 | 탐구력 향상 캠페인 활동 | 자율탐구 프로젝트 진행 보조 및 도움 | 1,2학년 중 희망자 | 창의인재부 |
| 46 | 협성(토론)회 진행 요원 | 토론 문화 확산 캠페인 활동 | 전교생 중 참여 희망자 | 창의인재부 |
| 47 | 개교 140주년 기념 행사 진행 요원 | 개교 140주년 기념 행사 보조 | 1학년 중 참여 희망자 | 창의인재부 |
| 48 | 개교 140주년 기념 행사 음악 활동 | 개교 140주년 기념 행사 음악 재능 기부 | 1학년 중 참여 희망자 | 창의인재부 |
| 49 | 학교 행사 진행 요원 | 학교 행사 진행 보조 | 1, 2, 3학년 중 참여 희망자 | 창의인재부 |
| 50 | 학교 행사 음악 활동 | 학교 행사 음악 재능 기부 | 2, 3학년 중 참여 희망자 | 창의인재부 |
| 51 | 지역소개서 및 홍보자료 번역 봉사 | 인권 존중 재능 기부 활동(영한 번역) | 1,2,3학년 국제구호개발반 | 창의인재부 (국제구호개발반) |

※ 봉사활동 운영 계획은 학교 사정에 의해 변경될 수 있음

※ 봉사활동 추진 위원회 심의를 거쳐 봉사활동이 추가될 수 있음

배재 중·장기 발전 계획 III

중·장기 발전 계획

팀별 추진 활동

1. 중·장기 발전계획

| 영역 | 2024 | 2025~2026 | 2027~2028 |
|----------|---|---|---|
| 교육 과정 | <ul style="list-style-type: none"> ● 체험·실험 중심 과학교육 확대 ● 과정 중심 수행평가 정착 ● 기초학력 부진 학생 지도 | <ul style="list-style-type: none"> ● 고교학점제 전면 시행(2025) ● 체험·실험 중심 과학교육 정착 ● 다양한 과정 중심 수행평가 정착 ● 기초학력 부진 학생 감축 | <ul style="list-style-type: none"> ● 고교학점제 정착 ● 탐구·체험 활동 통한 창의력 문제해결력 신장 ● 체험적 과정 중심 수행평가 ● 기초학력 부진 학생 0% |
| 창의 인성 교육 | <ul style="list-style-type: none"> ● 지성·감성·인성을 기르는 창의 교육 실시 ● 학생 참여 동아리 활동 활성화 ● 나눔과 섬김의 봉사 교육 ● 해외 역사 탐방 체계화 ● 독서교육 강화 ● 예술, 체육활동 강화 | <ul style="list-style-type: none"> ● 지성·감성·인성을 기르는 창의 교육 강화 ● 학생부도 동아리 확대 ● 지역 사회와 함께하는 나눔과 섬김의 봉사 확대 ● 해외 역사 탐방 활성화 ● 독서교육 정착 ● 예술, 체육활동 활성화 | <ul style="list-style-type: none"> ● 지성·감성·인성을 기르는 창의 교육 활성화 ● 학생부도 동아리 활동 정착 ● 나눔과 섬김의 리더십 육성 ● 창의적인 글로벌 인재 육성 ● 독서를 통한 창의성 함양 ● 1인 3기 예술, 체육활동 정착 |
| 학력 신장 | <ul style="list-style-type: none"> ● 단계별 학력 미달 학생 파악 지도 ● 영어, 수학 수준별 맞춤 수업 모형 개발 ● 인성 지도를 함께하는 수업개선 연구팀 운영 ● 교과 협의회 활성화 | <ul style="list-style-type: none"> ● 단계별 학력 미달 학생 지도 강화 ● 영어, 수학 수준별 맞춤 수업 모형 전개 ● 실력 향상을 위한 수업 방법 개선 확대 ● 교과 협의회 수업 컨설팅 유도 | <ul style="list-style-type: none"> ● 단계별 학력 미달 학생 지도 정착 ● 영어, 수학 수준별 맞춤 수업 모형 정착 ● 실력 향상과 인성 지도를 함께하는 수업 방법 개선 활성화 ● 교과 협의회 수업 컨설팅 정착 |
| 생활지도 | <ul style="list-style-type: none"> ● 학생 중심의 학교 문화 만들기 활성화 ● 학생 자치활동 강화 ● 교육공동체와 함께하는 학교 폭력 없는 평화로운 학교 만들기 강화 ● 휴대전화 없는 학교 운영 | <ul style="list-style-type: none"> ● 학생 중심의 학교 문화 만들기 정착 ● 학생 자치활동 확대 ● 교육공동체와 함께하는 학교 폭력 없는 평화로운 학교 정착 ● 휴대전화 없는 학교 정착 | <ul style="list-style-type: none"> ● 학생 중심의 다양한 학교 문화 활성화 ● 학생 자치활동 활성화 ● 교육공동체와 함께하는 학교 폭력 없는 평화로운 안심 학교 ● 휴대전화 없는 학교 |
| 진로 상담 | <ul style="list-style-type: none"> ● 진로 탐색 및 체험 행사 확대 ● 동문 선후배의 재능기부 진로 체험의 날 운영 ● 진학 및 진로 연수 확대 | <ul style="list-style-type: none"> ● 진로 캠프 참가 확대 ● 동문 선배와 함께하는 진로 체험의 날 확대 ● 교사 진로지도 능력 신장 | <ul style="list-style-type: none"> ● 동문 선배와 진로 체험을 통한 배재 정신 함양 ● 동문 및 지역 사회와 연계한 진로 진학 상담망 구축 |
| 복지 환경개선 | <ul style="list-style-type: none"> ● 학생 동아리 활동실 확충 ● 교사 자료실 확충 ● 방송 설비 보완 | <ul style="list-style-type: none"> ● 학년부실 구축 ● 학생 식당 설비 교체 ● 방송 설비 확충 ● LED 조명 교체 | <ul style="list-style-type: none"> ● 학생 휴게실 확충 ● 교사 연구실 구축 완비 ● 방송 시설 완비 ● 운동장 스탠드 친환경 그늘막 설치 |

2. 팀별 추진 활동

| 연구팀 | 활동 내용 | 담당부서 |
|-------------|--|--|
| 교육 과정 연구팀 | <ul style="list-style-type: none"> ● 학생 선택 중심의 교육 과정 편성 및 운영 ● 창의·인성 교육을 위한 교수 학습 지원 ● 교과 간 융합 교육 과정 설계 ● 성취 평가제의 안정적 운영 및 정착 ● 소인수 희망 과목 편성 운영 | <ul style="list-style-type: none"> ● 교무부 ● 연구기획부 |
| 교수·학습 연구팀 | <ul style="list-style-type: none"> ● 교사의 전문성 제고를 위한 지원 ● 직무·자율 연수 등 체계적인 교사 연수 실시 ● 창의성 신장을 위한 교수·학습 방법 연구 ● 교사 수업 연구팀 운영 활성화 ● 자율 장학의 활성화 및 내실화 운영 | <ul style="list-style-type: none"> ● 연구기획부 ● 각 교과 |
| 인성교육 연구팀 | <ul style="list-style-type: none"> ● 섬기는 리더 육성 프로그램 운영 ● 생활 평점제의 안정적 운영 ● 내실 있는 학생 자치 문화의 활성화 ● 학교 폭력 등 예방 교육 강화 ● 독서·토론·논술 교육을 통한 인성교육 강화 | <ul style="list-style-type: none"> ● 생활안전부 ● 창의인재부 |
| 진로·진학 연구팀 | <ul style="list-style-type: none"> ● 프리칼리지 프로그램의 안정적 구축 ● 진로 진학 관련 체험 활동 확대 운영 ● 교사 대상 진로 진학 연수의 효율적 운영 ● 학부모 진로 진학 아카데미 지속적 운영 | <ul style="list-style-type: none"> ● 3학년부 ● 진로진학부 ● 각 학년부 |
| 창의·인재 연구팀 | <ul style="list-style-type: none"> ● 소질·적성 계발을 위한 다양한 동아리 활동 운영 ● 진로 및 진학과 연계한 동아리 운영 활성화 ● 체험 중심의 예체능 관련 활동 활성화 ● 지역 사회와 연계한 봉사활동 확대 운영 | <ul style="list-style-type: none"> ● 창의인재부 ● 3학년부 ● 예체능교과 |
| 교육 지원 & 홍보팀 | <ul style="list-style-type: none"> ● 스마트 교육 인프라 구축 ● 서버 시스템 및 네트워크 관리 ● 정보 통신 윤리 교육 실시 ● 다양한 형태의 학교 홍보 설명회 운영 ● 학생부 종합 전형 대비 교육 활동 홍보 강화 | <ul style="list-style-type: none"> ● 교육지원부 ● 입학홍보부 |
| 행정 지원팀 | <ul style="list-style-type: none"> ● 효율적 교수 학습을 위한 행정·재정적 지원 ● 안전하고 쾌적한 학교 환경 조성 및 시설 개선 | <ul style="list-style-type: none"> ● 행정실 |

부서별 업무 추진 계획

교목실

교무부

연구기획부

생활안전부

창의인재부

입학홍보부

교육지원부

진로진학부

3학년부

2학년부

1학년부

1. 교목실

■ 중점 과제 - 개교 140주년 자랑스런 배재인 육성 ‘더 높아!, 배재!’(EXCELSIOR! PAICHA!)

- 예배를 통한 전인적 인격 형성
- 신앙 훈련을 통한 기독교 가치 내면화
- 종교교육을 통한 기독교적 세계관 실현
- 선교 및 봉사활동을 통한 나눔과 섬김의 실천
- 기독교 동아리 활동을 통한 건전한 청소년 문화 보급
- 돌봄과 치유를 통한 자존감 확립 및 자긍심 고취
- 학원선교기관 교류를 통한 학교 홍보 및 협력 강화

■ 운영 방침

- 목표: ‘하나님의 영광을 위해 섬기는 배재인’
- 주제성구: 빌립보서 3:14
- “뜻대를 향하여 그리스도 예수 안에서 하나님이 위에서 부르신 부름의 상을 위하여 달려가노라”

■ 추진 계획

| 추진 과제 | 세부 내용 | 실시 시기 |
|------------------|--|--------|
| 예배를 통한 전인적 인격 형성 | <ol style="list-style-type: none"> 올바른 예배 태도 정착(각 학년부, 생활안전부와 협조) <ul style="list-style-type: none"> 가. 기본 생활 습관 지도: 출석 점검, 음식물 및 휴대 전화, 학습 물품 반입금지 (각 학년부 협력) 나. 전 교직원의 입장 지도로 채플의 효율성 신장 학생들의 직접적인 참여를 통한 예배 효과 증진 <ul style="list-style-type: none"> 가. 예배 참여: 학급 담당 기도, 특별순서 등 나. 채플 찬양대 운영: 합창반과 기독교 동아리의 선교활동 연합(지도교사 협력) 전인적 인격 형성과 이웃 종교 학생들의 참여를 위해 다양한 강사 선정. <ul style="list-style-type: none"> 가. 예체능 문화 공연, 선교팀 초청으로 기독교 문화 이해 증진 나. 지역교회 및 동문을 초청하여 복음으로의 초대(클래스 미션) 진행 자발적인 예배팀을 운영하여 능동적인 채플을 운영, <ul style="list-style-type: none"> 가. 기독교 동아리 및 자원자로 ‘예배드림(Dream)’ 구성 나. 졸업 동문으로 구성된 ‘채플 지원단’ 운영 다. 예배 및 행사 특별찬양을 위한 아펜젤러 찬양대 운영 청소년의 문제와 만나는 예배를 통해, 삶에 표준이 되는 성서 말씀을 경험 <ul style="list-style-type: none"> 가. 성서 일과에 따른 성서 중심으로 양육 나. 청소년 문제(4대 폭력, 생명 존중, 자살 예방, 차별 금지, 장애, 돌봄, 안전 등) 과 해결 방안을 제시하는 가치관 교육 활동 병행 | 매주 (수) |

| | | |
|------------------------------------|---|---|
| <p>종교교육을 통한 기독교 가치 내면화</p> | <p>1. 교직원 신앙 훈련을 통한 섬기는 교사상 실천 가. 교직원 아침 기도회: 교직원 자발적 참여 나. 신앙연수: 교사의 건강한 영성 회복(시험 기간 또는 방학 중) 다. 절기 예배 명사 초청: 섬김의 지도력 향상</p> <p>2. 다양한 학생 신앙 양육 프로그램을 통한 생활화된 신앙인 육성 가. 국기 게양대 기도회 및 아침 큐티(기도회실): 은총이 함께하는 아침으로 시작 나. 아침 방송: 성경 말씀과 다양한 인성교육을 내용으로 하루를 시작 다. 학생회 임원 신앙 강좌: 기독교적 가치관을 지닌 리더로 훈련 라. 고난주간 성찬 예식: 겸손과 희생정신 함양(아펜젤러 기념 예배당) 마. 기독교인 명사, 문화 공연팀 초청 채플: 도전과 비전 교육 바. 기독교대한감리회 계통학교 협의회 주관 행사 참가: 계통학교 학생 선교(종교) 부장 수련회, 계통학교 여름 신앙 수련회(새생명 캠프) 사. 졸업감사예배: 아펜젤러 목사에 의해 본교와 함께 설립된 자매교회 정동교회에서 졸업 예배를 실시하여 졸업을 감사는 동시에 새로운 삶을 희망하고 결단</p> <p>3. 종교교육을 통한 기독교 세계관 함양 가. 미디어를 활용한 종교 수업을 통한 종교적 가치관 탐구 - 미디어(영화) 읽기를 통한 탐구 주제 구체화 - 드라마, 소설, 미술, 음악 속에 나타난 기독교 세계관 나. 종교와 문화 이해를 통한 종교 다양성 존중 - 오늘날 다양한 종교 문화 연구 - 종교 간의 대화 모색 다. 종교와 생활 연구를 통한 기독교적 세계관 함양 - 현대 사회의 문제와 종교의 대답 - 종교의 대답을 통한 바른 가치관 확립</p> | <p>매일 아침 연 4회 연 4회</p> <p>매일 매일 연 2회 3월(4월) 주 1회(수) 5월(8월)</p> <p>11월</p> <p>주 1회</p> |
| <p>나눔과 섬김의 실천</p> | <p>1. 복지기관, 선교 기관 후원 및 봉사활동을 통해 나눔과 섬김을 실천. 가. 수학능력시험 이후 창조질서 보존활동 및 복지기관 개별 방문 봉사활동(3학년) 나. 농촌 선교 봉사활동: 경기도 이천, 여주, 장호원 및 충북 음성 등 지역교회와 결연해 농촌 일손 돕기 자원봉사활동(1학년)</p> <p>2. 절기 예배 시 봉헌된 헌금으로 미자립 복지기관과 선교 기관 등 30여 개 기관 후원. 가. 부활감사예배 시 봉헌된 헌금: 관내 및 복지기관, 선교 기관 등에 전달 나. 추수감사예배 시 봉헌된 헌금: 관내 및 복지기관, 선교 기관 등에 전달</p> <p>3. 아펜젤러 생명 사랑 '헌혈로 섬김': 교훈을 따라 '희생적 섬김'을 실천</p> <p>4. 드림 메이트, 지구촌 친구 맺기 프로젝트: 지구촌 이웃 섬김을 통해 '섬김의 리더' 양육</p> | <p>11월 10월(또는 11월)</p> <p>6월(11월)</p> <p>6월</p> <p>연중</p> |
| <p>기독교동아리 활동을 통한 건전한 청소년 문화 보급</p> | <p>1. 기독교 가치관과 세계관을 가진 자치활동 능력 개발하여 섬김의 리더십 함양 가. 에클레시아(Ekklessia): 연주, 음향, 영상기록 등 나. YMCA(기독교학생회): 문화선교, 워십 등 다. 합창단(Paichai Chior & Appengel's missionary choir): 수요 채플 특별 찬양 및 이웃학교 연합 합창 라. '예배드림'(Dream): 수요 채플 찬양 인도</p> <p>2. 교내외 연합 활동을 통한 기독교 문화 선교의 중추적 역할 모색 가. 헌신예배: 절기, 특별, 및 수요 채플 찬양 나. 찬양축제: 성탄 축하 합창제 다. 기독교동아리 연합수련회: 연 2회</p> | <p>연중</p> <p>6월 12월 1,7월</p> |
| <p>돌봄과 치유를 통한 자존감 확립 및 자긍심 고취</p> | <p>1. 중보기도 모임을 통한 교직원, 학생 자존감 확립 가. 학부모들을 대상으로 학교와 학생들을 위한 중보 기도 모임 운영(매주 월요일) 나. 교사들의 건강한 영성을 위해 신앙연수 실시(시험기간 또는 방학)</p> <p>2. 재학생과 교직원의 애경사 심방을 통한 목회적 돌봄과 치유 활동 가. 교직원과 가정의 장례 위문 예식, 결혼 예식, 돌 예식, 입원 등의 심방과 목회 상담을 통해 공동체 구성원의 일체감 강화 나. 학생과 가정의 장례 위문 예식, 결혼 예식, 돌 예식, 입원 등의 심방과 목회 상담 등을 통해 배재인으로서의 자존감 증진</p> | <p>연중</p> |

| | | |
|--|--|-----------|
| <p>학원선교기관 교류를 통한 학교 홍보 및 협력 강화</p> | <p>1. 자매교회(정동제일교회) 가. 정동 청소년부와 유대 강화 나. 클래스 미션 참여로 교회와 연계성 확대(젊은이 교회, 드리밍스타 사역자) 다. 선교 활동 육성 기금 및 장학금 유치로 교내외 학원선교 활성화</p> <p>2. 기독교대한감리회 유관기관 초청 및 순회로 신입생 유치 홍보 가. 기독교대한감리회 남연회 강동·송파·잠실·강남·서초·동작지방 교역자 초청(클래스 미션) 나. 기독교대한감리회 서울연회 및 서울남연회 중·대형교회 순회: 학교 홍보를 통한 신입생 유치 및 선교 협력(선교 장학금, 선교 육성 기금) 유치</p> <p>3. 선교 협력 교회(빛소금교회) 가. 채플 및 클래스 미션 등 학원 선교 협력 나. 3학년 및 교사 대상 섬김 협력 다. 선교 장학금, 선교 육성 기금 협력</p> <p>4. 강동, 송파, 잠실 등 인근 지역교회 채플 초청 및 선교 프로그램 협력</p> | <p>연중</p> |
|--|--|-----------|

2. 교무부

■ 중점 과제

- 2015 개정 교육 과정, 2022 개정 교육과정의 안정적 운영
- 과정 중심과 비교과 활동과 연계한 수행평가 개발
- 효율적인 교무 행정 지원

■ 운영 방침

- 수업 결손의 최소화 및 취약 시기 효율적인 학사 관리
- 교육 과정 및 수행평가 개발을 위한 협의회, 위원회 활성화
- 사고력 증진과 문제 해결 능력 향상을 위한 평가 정착
- 효율적인 교무 행정 지원 추진을 위한 체제 확립

■ 추진 계획

| 추진 과제 | 세부 내용 | 실시 시기 |
|--------------|---|--|
| 학사 관리 철저 | <ul style="list-style-type: none"> ● 수업 결손이 최소화되는 학사 일정 수립 <ul style="list-style-type: none"> - 학교 행사의 기말고사 이후 실시 - HR, CA 시간을 활용한 대체활동 - 취약 시기 효율적인 학사 일정 수립 ● 법정 수업 일수 확보 <ul style="list-style-type: none"> - 연간 수업 일수 190일 이상 확보 ● 진학 및 진로지도와 연계한 학사 운영 ● 학교생활기록부 점검의 날 운영 ● 신학년도 연간 계획서 작성 배포 ● 월간 행사 계획표 작성 배포 ● 결보강 원칙 준수 | 2월 연중 3월 매월 연중 연중 |
| 수요자 중심 교육 과정 | <ul style="list-style-type: none"> ● 2015개정 교육 과정 운영 <ul style="list-style-type: none"> - 학교 교육 과정 위원회 활성화 (학기별 1회 이상) - 교과 협의회 (연 4회 이상) ● 창의적 체험 활동 모형 개발 ● 2022개정 교육 과정 운영 <ul style="list-style-type: none"> - 고교학점제 실시 - 국, 영, 수 교과 비중 축소 - 선택과목 확대 (일반 선택, 진로 선택, 융합 선택) - 학기 단위 과목 편성(공통국어1, 2, 통합과학1, 2 등) ● 고교학점제 단계적 적용 <ul style="list-style-type: none"> - 204학점, 최소 성취 수준 보장 지도 실시 - 전면 적용을 위한 담당자 연수 - 학교 현실에 맞는 고교학점제 연구 및 시뮬레이션 | 분기 학기 연중 연중 |

| 추진 과제 | 세부 내용 | 실시 시기 |
|------------------------|---|----------|
| 학업 성적 평가 및 관리 | <ul style="list-style-type: none"> ● 교내 비교과 활동과 연계한 수행평가 연구 ● 수업 진도와 출제의 준거로서 성취 기준과 성취 수준 제시 ● 과정 중심의 수행평가 내실화 <ul style="list-style-type: none"> - 토의·토론 수업, 프로젝트 수업 등 - 성취 기준 도달에 중점 - 인성 요소를 반영한 과정 중심(협력성, 시민성 등) - 반영 비율 최소 기준제 준수(1학년 50% 이상, 2/3학년 40% 이상) - 수행평가 비중 높이도록 유도 ● 교원의 평가 전문성 확대(연수, 컨설팅) ● 교과 협의회 및 학업 성적 관리 위원회 운영 내실화 ● 성적 처리의 정확성 및 공정성 유지 ● 공동 출제 원칙 준수를 통한 문제의 질적 향상 | 3월 연중 |
| 효율적인 교무 행정 | <ul style="list-style-type: none"> ● 학교생활기록부 작성 및 관리 정정 총괄 <ul style="list-style-type: none"> - 학년부 학교생활기록부 담당계와 연계 - 학교생활기록부 기재 요령 연수 강화 - 학교생활기록부 정정 작업 요건 강화 - 학교생활기록부 월 출결 마감 필수 ● 교사 개인별 출석부를 활용한 출결 관리 정착 ● 전자규정집 관리 ● 각종 행사 주관 ● 전편입 지원(학년부 오리엔테이션 연계) | 연중 |
| 선행 교육 및 선행 학습 근절 연수 강화 | <ul style="list-style-type: none"> ● 교원 대상 연수 (학기별 1회 이상 실시) ● 학부모 대상 연수 (학기별 1회 이상 실시) ● 기대 효과 <ul style="list-style-type: none"> - 선행교육 근절 각종 연수 및 안내를 통한 선행학습 예방 및 공감대 조성 - 선행교육 근절을 통한 학습 부담 경감과 학습 흥미 제고로 공교육 정상화 실현 | 연중 |

3. 우남학사

■ 중점 과제

- 기숙사 학습실 면학 분위기 조성
- 쾌적한 수면 환경 조성
- 다양한 협력 학습을 통한 공동체 의식 함양
- 전원 아침 식사 및 정시 등교 지도

■ 운영 방침

- 꿈과 끼를 키워가는 행복한 기숙사 생활
- 방학 기간을 포함한 연중 상시 운영(주말 제외)
- 철저한 자기 주도 학습 관리를 통한 학력 향상
- 독서의 생활화 교육

■ 추진 계획

| 추진 과제 | 세부 내용 | 실시 시기 |
|------------------|--|-------------------------|
| 인원 계획 | <ul style="list-style-type: none"> ● 1학년 : 150명 ● 2학년 : 120명 ● 3학년 : 120명 (총 390명 운영) | 연중 |
| 다양한 협력 학습 실시 | <ul style="list-style-type: none"> ● 스터디 그룹 활동 실시 ● 봉사활동(소나무 활동) 실시 ● 북카페 독서활동 실시 ● 점프업 프로그램 실시 ● 담임교사에 의한 진로 및 학습법 코칭 실시 | 연중 (기숙사 특성화 프로그램 참고) |
| 학습실 면학 분위기 조성 계획 | <ul style="list-style-type: none"> ● 학습실 면학 분위기를 우남학사의 좋은 문화로 정착 ● 학생 안전 및 면학 분위기를 위한 CCTV운영 ● 생활지도 교사 지속적 학습 감독 ● 담임교사 순찰 지도 강화 ● 입사 전후 성적 추이 분석(진학 결과 분석) | 연중 |
| 아침 식사 및 등교 지도 | <ul style="list-style-type: none"> ● 아침 식사 인원 점검 ● 모든 기숙사생이 아침 식사 하도록 지도 ● 07:45분 단정한 복장으로 전원 등교 지도 ● 학생 등교 후 모든 생활실 잔류 인원 점검 | 연중 |
| 야간 취침 지도 | <ul style="list-style-type: none"> ● 쾌적하고 편안한 수면시간 확보 ● 야간 이동 및 소란 행위 철저히 통제 ● 연장 학습 시 생활실 이동 금지 ● 냉난방 시설 및 청소 상태 점검 | 연중 |

4. 연구기획부

■ 중점 과제

- 서울 교육 주요 계획, 교직원 의견, 교육 활동 평가를 통한 구체적이고 실행 가능한 교육 계획서 작성
- 전문성 향상을 위한 다양한 연수 이수 및 보상 강화
- 교원 학습공동체 운영을 통해 동반 성장이 가능한 연구 분위기 조성
- 교과 및 비교과 활동을 포함하는 다양한 수준별 방과후학교 강좌 제공

■ 운영 방침

- 서울 교육 주요 방향 홍보 및 교육 혁신 확산
- 중·장기적인 학교 발전 및 교육계획 수립
- 자율 장학 활성화를 통한 학생 지도의 전문성과 책무성 강화
- 교원의 전문성 신장을 위한 자율·직무 연수 및 연구 활동 활성화
- 정규수업을 보완하고 사교육 수요를 최소화하는 효율적인 방과후학교 운영

■ 추진 계획

| 추진 과제 | 세부 내용 | 실시 시기 |
|-------------|--|-------|
| 학교 교육 계획 수립 | <ul style="list-style-type: none"> ● 각종 기초 조사 및 실태 분석 후 교육계획 수립 ● 전년도 교육 활동 평가 및 결과 분석 ● 학교 구성원의 만족도 조사 결과 분석 ● 부서별 교육 활동 목표 설정 및 평가 시스템 구축 | 연중 |
| 교원의 전문성 제고 | <ul style="list-style-type: none"> ● 교사 연수 활성화 <ul style="list-style-type: none"> - 테마별 교원 연수 프로그램 운영(전체 교직원 안전 연수 실시 포함) - 직무·자율 연수 참여 권장 - 신규 교사 수업 적응력 제고 - 교내 자율 연수 내실화 ● 교사 연구 활동 적극 지원 <ul style="list-style-type: none"> - 교원 학습공동체 적극 참여 유도 - 수업 컨설턴트 적극 지원 유도 - 교내·외 연구 대회 참여 적극 유도 - 학교 간 교원학습공동체 시행 ● 자율 장학 참여 활성화 <ul style="list-style-type: none"> - 1, 2차 열린 수업의 날 - 연구 / 공개 수업, 컨설팅 장학 ● 투명하고 공정한 표창 대상자 추천을 통한 사기 진작 | 연중 |
| 수업 방법 개선 지원 | <ul style="list-style-type: none"> ● 수업 개선 관련 직무·자율 연수 이수 활성화 ● 교수·학습 방법 개선을 위한 교구, 교재 지원 ● 꿈과 끼를 키우는 교수·학습 모형 개발 ● 연간 교수·학습 계획 수립 및 수업 적용 ● 교과 지도 계획 및 평가 계획 수립 ● 자체 교재 개발 및 공유를 통한 수업의 질 향상 ● 교사별 학생 사진첩 제작 배포 ● 수업 지원팀 운영(플랫폼 관리팀, 수업모델 개발팀) | 연중 |

| 추진 과제 | 세부 내용 | 실시 시기 |
|-------------------------------|---|--------------------|
| 서울형 교육복지사업 운영 | <ul style="list-style-type: none"> ● 대상자 파악 ● 프로그램 운영 ● 만족도 조사 및 평가 | 3월~5월 연중 12월 |
| 학부모 교육 활동 지원 | <ul style="list-style-type: none"> ● 학부모회 ● 학교 운영 위원회 ● 학부모 명예 교사 ● 학부모 교양 강좌 제공 | 연중 |
| 교과 협의회 지원 | <ul style="list-style-type: none"> ● 교수 학습 방법의 개선 및 평가 ● 학습 진도표 작성 및 확인 ● 교과별 평가 및 지도 계획 수립 | 연중 |
| 교원 능력 개발 평가 | <ul style="list-style-type: none"> ● 교직원 연수 ● 동료 교원 평가 ● 학생/학부모 만족도 조사 ● 평가 결과 통보 및 활용 | 9월~11월 |
| 학교 자체 평가 | <ul style="list-style-type: none"> ● 자체 평가 위원회 구성 및 역할 분담 ● 교직원 연수 ● 학교 구성원 만족도 조사 실시-영역별 서술형 문항 추가 ● 평가 지표별 자체 평가 실시 및 보고서 작성 ● 평가 결과 공개 및 환류 | 4월~12월 |
| 기초학력 책임 지도 | <ul style="list-style-type: none"> ● 학업성적관리위원회를 통하여 교과 학습 부진 학생 선정 기준을 마련 ● 교원 대상 학습 부진 학생 지도 관련 연수 안내 ● 교과 학습 부진 학생 및 체육 특기자 학생 학력 신장 프로그램 운영 | 연중 |
| 배재 대화마당 (토론이 있는 교직원 회의) | <ul style="list-style-type: none"> ● 연중 계획에 따라 토론이 있는 교직원 회의 진행 ● 다양한 형태의 회의 구상 (전체, 분임별 회의) ● 기존 회의 구성을 토론 형식으로 활성화 ● (교무위원회, 학년담임회의, 교과별, 부서별 협의회 등) | 연중 |
| 교직원 업무 협의회 | <ul style="list-style-type: none"> ● 매월 주요 행사 및 프로그램 안내 ● 질의응답 ● 협력 모색 및 발전적 제안 | 연중 |

■ 추진 프로그램

1. 사회통합전형 대상 맞춤형 프로그램

| 프로그램 개요 | 프로그램명 | 1학년 | 2학년 | 3학년 |
|--|----------------------|--------------------|--------------|--------------|
| 제1그룹 (진로진학 관련 개별 컨설팅) | 진학컨설팅 | 사배자 전체 학생 실시 | 사배자 전체 학생 실시 | 사배자 전체 학생 실시 |
| | 고른기회전형 준비 | - | - | 사배자 전체 학생 실시 |
| 제2그룹 (인성 교육, 학습법 코칭) | 기숙사 JUMP-UP | 사배자 우선선발 (일반학생 포함) | - | - |
| | 프리칼리지 전공특강 프로그램 | 사배자 우선선발(일반학생 포함) | | |
| 제3그룹 (학습 역량 강화) | 데이터 통계프로그램 | 사배자 우선선발(일반학생 포함) | | |
| | 도서관 T&R 프로그램 | 사배자 우선선발(일반학생 포함) | | |
| 제4그룹 (일상을 벗어난 소통과 공감의 장) | 인성진로캠프 | 사배자 우선선발 (일반학생 포함) | - | - |
| 제5그룹 (직접 지원) *코로나 상황에 따라 온라인 강의권 등 학습활동 직접 지원으로 변경 가능 | 공부에 날개를 달다 (1,2,3학년) | 경제적 배려 대상자 | 경제적 배려 대상자 | 경제적 배려 대상자 |

2. 더베스트 강동교육벨트 프로그램

| | |
|----------|---|
| 특화 수업 | <ul style="list-style-type: none"> ● 프리칼리지 프로그램 ● 인공지능 자율주행자동차 탐구 ● 합창활동 One for All, All for One ● 사회문제 탐구 |
| 창의적 체험활동 | <ul style="list-style-type: none"> ● 독서토론회 ● 프리칼리지 프로그램(실험, 멘토링) ● 자율탐구 프로젝트 ● 협성회 ● 철인의 메스 프로그램 ● 자연을 꿈꾸는 학교 ● 학년문집 제작 ● 시반도체 기술 |

3. 독서 연계 프로그램

- 학급 아침 책 산책 활동
- 교과 독서 기반 수업 활동

4. SDGs 프로젝트

- 지속가능한 발전을 위한 간학문적 주제 선정
- 교사 주도의 프로젝트 진행
- 학년별(3학년-1학기, 1/2학년-2학기) 진행
- 탐구보고서 작성 및 발표 후 생활기록부에 기재

5. 생활안전부

■ 중점 과제

- 민주적 생활 원리의 인식과 실천
- 민주시민으로서의 역량 강화
- 자기 관리 및 조절 능력
- 생활 안전 환경 기반 조성
- 사회 체육 교육의 활성화
- 운동부 최저학력제 도입 및 학생 선수 출결 관리 운영
- 보건교육, 성교육 강화

■ 운영 방침

- 올바른 생활 습관 지도를 통해 건전한 가치관과 조화로운 인성을 지닌 학생 육성
- 학생회를 중심으로 다양한 자치활동 및 캠페인 활동을 활성화하여 자율성과 책임 의식을 제고
- 학교 폭력 예방 및 안전 교육을 통해 민주 시민의 자질을 함양하며 명랑하고 즐거운 학교생활 유도
- 꾸준한 인권 교육을 통해 인권 감수성을 향상 및 인권이 존중, 보호되는 학교 문화 정착
- 연간 계획에 따른 학습 지도의 일원화
- 학생 및 교직원 건강 관리
- 학생의 안전과 건강을 최우선으로 하는 보건실 운영
 - 안전한 학교생활을 위한 환경 및 다양한 건강 서비스를 제공하며, 어떠한 문제가 발생하더라도 학생을 지지하며 적극적으로 지원, 해결할 수 있는 최상의 서비스를 제공
 - 최신 정보를 반영한 보건교육을 통해 학생 스스로 자기 주도적 건강관리 능력을 함양할 수 있도록 하여 미래에 신체 적·정신적·사회적으로 건강한 민주시민이 되도록 도움

■ 건강 지도

- 건강검진·검사 실시 및 관리(1학년부, 체육과 협조)
 - 1학년 건강 조사 실시 및 영양호자 파악(3월~4월)
 - 1학년 건강 검진 실시(외부 의료기관 교내 출장 검진)
 - 전 학년 신체 발달 측정 및 2, 3학년 별도 검사 실시(소변검사, 결핵검사)
 - 비만 학생 관리(개별 상담 및 보건교육)
- 응급환자 관리 및 요보호 학생 관리(생활안전부, 교무부, 학년부 협조)
 - 응급환자 발생시, 인근 병원, 경희대학병원, 강동성심병원, 아산병원 긴급후송(119를 통한 이송 시 병원지정 불가함)
 - 전 교직원 대상 심폐소생술 및 응급처치 연수(연 1회 의무 실시)
 - 1학년 응급처치, 심폐소생술 및 자동제세동기 사용법 교육 및 실습
 - 신체 허약 및 요보호 학생 ▶ 건강상담을 통한 지속적 관리 및 건강 서비스 제공
- 성희롱, 성폭력 예방 및 고충 전담 창구 운영
 - 성희롱 등 남녀차별 금지에 관한 상담자 지정(보건교사, 상담교사, 생활안전부 부장)
 - 고충 상담자의 임무 및 상담 신청, 처리
 - 성희롱 등 행위 발생 사건의 조사, 처리
 - 성희롱 고충 전담 창구 운영에 관한 점검
 - 교직원 성희롱 및 성폭력 예방 자체 지침(2025년 성교육 및 성폭력 예방 및 양성평등 교육 계획 참조)

■ 보건교육 및 성폭력 예방 교육

- 맞춤형 보건교육 실시 (생활안전부, 체육과 연계)
 - 다빈도 질환 및 증상에 관한 개별 맞춤형 보건교육 실시
 - 최신 보건교육 자료 분기별 제공 및 방송교육 실시(감염병 관리, 흡연 및 음주 예방, 정신건강 증진 등)
 - 지역 사회 전문 기관 연계 전문가 특강 및 연극 공연(약물 오남용·흡연·음주 예방 등)
 - 흡연 적발 학생 대상 맞춤형 특별교육(금연 교실, 학기당 1회)
 - 동아리 참여를 통한 봉사활동 실시
- 성폭력·성매매·성희롱·가정폭력·양성평등 예방 교육 강화 (생활안전부 협조)
 - 학생 성폭력·성매매·가정폭력·양성평등 예방 교육(학기당 2회 이상, 특별강연)
 - 창의적 체험 활동 시간 이용 성교육 전문가 특별강연
 - 관련 교과 연계 성교육 내용 편성·운영
 - 전체 교직원 대상 성희롱·성폭력·성매매 예방 연수(연 1회)

■ 학생 정신건강 증진 (생활안전부, 1학년부 연계)

- 교육부 주관 1학년 대상 정서 행동 특성 검사 실시 (학기 초)
 - 선별된 학생에 대한 상담 및 추후 관리 (4월~5월)
 - 주의군 학생은 Wee센터, 정신 보건 센터(보건소), 지역 병의원 등 전문 기관 의뢰
- 봉사 동아리 및 자원봉사 학생 중심 생명 존중 학교 문화 조성 캠페인

■ 성교육 강화

- 모든 학생 대상 학년별 17차시 성교육 운영(성폭력 예방, 성매매 예방, 가정폭력 예방 교육 각각 1시간씩 포함)
- 관련 교과 및 창의적 체험 활동 시간활용

■ 세부 계획

| 추진 내용 | 목표 | 시기 | 대상 | 비 고 |
|------------------|------|--------|------|---|
| 학교 교육 계획 수립 | 17시간 | 연중 | 전교생 | <ul style="list-style-type: none"> ● 관련 교과 및 창의적 체험 활동 시간활용 ● 성폭력·성매매 예방 교육 포함 |
| 성희롱 예방 지침 마련 | 1회 | 3월 | 전교생 | <ul style="list-style-type: none"> ● 2024년 배재고 성희롱 예방 지침 |
| 성상담 활동 | 매일 | 연중 | 전교생 | <ul style="list-style-type: none"> ● 성고충 상담실 설치 : 상담실, 보건실 |
| 성희롱 예방 교육자료 관리 | 2회 | 연중 | 전교생 | <ul style="list-style-type: none"> ● 성희롱 예방계획 수립, 성희롱 고충 상담 매뉴얼 양성평등 기본법에 따름. ● CD 자료 성교육 프로그램 ● 여성가족부 홈페이지 '교육안내 교육자료 폭력예방교육자료'의 영상물 및 간행물 이용 |
| 기숙사 성교육 실시 | 2회 | 1, 2학기 | 기숙사생 | <ul style="list-style-type: none"> ● 성교육 전문 강사 초빙 교육 및 교무부장 상시교육 포함 |
| 운동부 성폭력 예방 교육 실시 | 2시간 | 학기별 1회 | 운동부 | <ul style="list-style-type: none"> ● 대한체육회 '찾아가는 인권 및 성교육'전문 강사 초빙 교육 및 지도자 상시교육 포함 |

■ 학년별 관련 교과 성교육 실시 시수

| 추진 내용 | 관련 교과 | 1학년 | 2학년 | 3학년 |
|-------|----------|-----|-----|-----|
| 창체 시간 | 보건교사 | 3 | 3 | 3 |
| | 상담교사 | | | |
| | 체육교사 | | | |
| | 종교, 윤독교사 | 4 | 4 | 4 |
| 교과 시간 | 정치와 법교사 | | 2 | |
| | 생활과 윤리교사 | 4 | 4 | 4 |
| | 사회 문화교사 | 1 | 1 | 1 |
| | 생명과학교사 | 3 | 3 | 3 |

■ 추진 계획

| 추진 과제 | 세부 내용 | | 실시 시기 |
|-------------|----------------------|---|-------|
| 생활 태도 개선 교육 | 자기관리형 생활평점제 | <ul style="list-style-type: none"> ● 평점 10점 이상 부모님 상담 ● 평점 20점 이상 생활교육소위원회 연계 ● 평점 40점 이상 생활교육대위원회 연계 ● 자기 관리 경험 제공 | 연중 |
| | 성장쪽지·성장교실 | <ul style="list-style-type: none"> ● 비처벌적 생활교육 프로그램 ● 교육활동을 방해 행위에 성장쪽지 발급, 3회 발급시 성장교실 참여 | 연중 |
| | 비처벌적 상담 프로그램 | <ul style="list-style-type: none"> ● wee클래스 상담 연계 ● 사제동행 성찰길 걷기, 사제동행 등산 ● 성찰 일기 및 단편 문학 작품 쓰기 프로그램 | 연중 |
| 인성 함양 문화 교육 | 참여·위임형 리더십 프로그램(학생회) | <ul style="list-style-type: none"> ● 학생회 대의원 리더십 교육 의무화 ● 생활평점제이의신청위원회위원 교육활동 ● 교복·생활복 개선 교육 활동 ● 자치법정 예비 배심원 교육 활동 ● 학생 교육과정 개선 요구 활동 | 연중 |
| 생활 안전교육 | 생활 안전 교육 및 지도 | <ul style="list-style-type: none"> ● 학교 외 활동 안전 활동 지도 ● 7대 안전 사고 예방 교육 | 연중 |
| | 학교폭력 예방지도 | <ul style="list-style-type: none"> ● 학교 내 폭력 추방 대책 수립 및 추진 ● 학교 폭력 신고 상담 제도 다변화 실시 ● 학교 폭력 예방 및 교육 실시 ● 적극적 학교 폭력 발생 인지 활동 ● 학교폭력전담기구 학교장자체해결제 | |
| | 성폭력·성매매·성희롱 예방교육 | <ul style="list-style-type: none"> ● 디지털 성희롱 중점 예방 교육 주간 운영 ● 상담실 연계 양성 평등 교육 ● 교과 연계 교육 | |

| | | | |
|-------|-------------------|---|--|
| | 가정폭력예방교육 | <ul style="list-style-type: none"> ● 가정 폭력 예방 및 대처 방법 교육 ● 폭력 인지 감수성 교육 추진 | |
| | 생명존중 자살예방 교육 | <ul style="list-style-type: none"> ● '생명' 키우고, 가꾸기 활동 캠페인 ● 교목실과 연계하여 생명존중교육 실시 | |
| | 아동학대 예방 교육 | <ul style="list-style-type: none"> ● 교사 대상 아동학대신고자 의무 교육과 연계 ● 아동 개념 인지 교육 | |
| | 약물 및 사이버 중독 예방 교육 | <ul style="list-style-type: none"> ● 금연 계도 기간(3~5월) 및 금연 교육 활동의 단계별(3월~의년 2 월) 전개 ● 지역 사회· 보건소 클리닉 센터 연계 활동 ● 생활교육소·대위원회와 연결하여 지도 | |
| | 재난 안전 교육 | <ul style="list-style-type: none"> ● 실질적인 화재·지진·복합 지진 대피 훈련 실시 ● 붕괴 예방, 작업장 안전 수칙 교육 | |
| | 직업 안전 교육 | <ul style="list-style-type: none"> ● 보호장비, 직업장 안전 수칙 ● 진로 교육과 연계 | |
| | 인권 교육 | <ul style="list-style-type: none"> ● 학생 인권 개념 교육 ● 사회 교과와 연계 ● 학생회 협업 활동 | |
| | 인성 교육 | <ul style="list-style-type: none"> ● 교양 교과와 연계 ● 종교, 철학, 심리학 교과와 연계 ● 학생회 협업 활동 | |
| | 양성평등교육 및 성 교육 | <ul style="list-style-type: none"> ● 섹스, 젠더, 섹슈얼리티의 개념 차이 인지 교육 ● 성인지 감수성에 대한 교육 ● 강사 초빙 강좌 | |
| | 보건 교육 | <ul style="list-style-type: none"> ● 심폐소생술 교육 ● 강사 초빙 강좌 | |
| 체육 교육 | 체육 교육 과정 정상 운영 | <ul style="list-style-type: none"> ● 연간 계획에 따른 학습지도의 일원화 ● 연간 수행평가 계획에 따른 일정 확립 ● 학생 참여율 확장 ● 신규교사 수업적응력 제고 ● 실내 수업에 따른 이론 수업 강화 | |
| | 사회 체육 교육의 활성화 | <ul style="list-style-type: none"> ● 방과후학교 운영 ● 학교 스포츠클럽 등록 및 운영의 활성화 ● 학생 건강체력평가(PAPS) 운영 | |
| | 보건 교육 및 성교육 강화 | <ul style="list-style-type: none"> ● 학생 및 교직원 건강관리 ● 영양호자 관리 및 상담 ● 학생 성 교육 및 성폭력 예방 교육 ● 응급처치 및 심폐소생술교육(1학년) | |
| | 운동부 최저 학력제 도입·운영 | <ul style="list-style-type: none"> ● 대회 참여 관련 수업 결손에 따른 보충 학습 계획 수립 ● 정규 수업 및 수행 평가 참여 | |

6. 창의인재부

■ 중점 과제

- 토론 활동을 통하여 합리적 사고의 신장과 지적 성장을 도모함
- 지적 호기심과 흥미를 충족시킬 수 있는 다양한 동아리 활동을 지원
- 지속적이고 안정적인 봉사활동을 통해 봉사의 참된 의미를 깨닫게 함
- 학술 연구 활동을 지원하여 학문 탐구의 기초를 확립
- 다양한 예체능 활동을 통하여 지덕체의 균형을 도모

■ 운영 방침

- 독서와 토론 활동의 활성화로 논술 전형 대비
- 자율 탐구와 방과후학교 프로그램 연계로 탐구 활동의 질적 향상 도모
- 동아리 포트폴리오 경진 대회로 동아리 활동의 내실 도모

■ 추진 계획

| 추진 과제 | 세부 내용 | 시기 | | | | | |
|--|---|--|---------|------------|------------|---------|--------|
| 협성회 | <ul style="list-style-type: none"> ● 참여자 선발, 토론회 실시 ● 다양한 교과의 교사 참여 ● 학생들의 관심과 참여 반영 ● 사전 독서의 심화 활동 (토론, 전시) ● 행사 중 독서 기회와 환경 제공 | 3월~12월 | | | | | |
| 동아리 활동 | <ul style="list-style-type: none"> ● 신규 동아리 개설 및 자율동아리 개설 적극 지원 ● 동아리 대표 모임 활성화 ● 모든 동아리가 동아리 발표회에 참여할 수 있도록 유도 ● 동아리 활동의 최종 결과물은 동아리 포트폴리오 활동으로 총화 ● 공연 활동 동아리 육성 및 지원 ● 문화, 예술 동아리 활성화 (참여 학생 비율 8% 이상 확대) | 3월 6월 (동아리 발표회) 10월 (포트폴리오 발표회) | | | | | |
| 자율 탐구 프로젝트 | <table border="1"> <tr> <td rowspan="4"> <ul style="list-style-type: none"> ● 자연과학 분야 ● 인문 사회 과학 분야 ● 체육 예술 분야 등 </td> <td>● 실시 공고</td> </tr> <tr> <td>● 1차 중간 점검</td> </tr> <tr> <td>● 2차 중간 점검</td> </tr> <tr> <td>● 최종 발표</td> </tr> </table> | <ul style="list-style-type: none"> ● 자연과학 분야 ● 인문 사회 과학 분야 ● 체육 예술 분야 등 | ● 실시 공고 | ● 1차 중간 점검 | ● 2차 중간 점검 | ● 최종 발표 | 3월~12월 |
| <ul style="list-style-type: none"> ● 자연과학 분야 ● 인문 사회 과학 분야 ● 체육 예술 분야 등 | ● 실시 공고 | | | | | | |
| | ● 1차 중간 점검 | | | | | | |
| | ● 2차 중간 점검 | | | | | | |
| | ● 최종 발표 | | | | | | |
| 봉사활동 | <ul style="list-style-type: none"> ● 학생 봉사활동 추진위원회 구성 ● 학생 및 교사 대상 봉사활동 연수 실시 ● 학교주관 봉사활동 계획서 수합 ● 학교주관 봉사활동 실시 | 3월 3월~12월 | | | | | |

7. 입학홍보부

■ 중점 과제

- 배재 건학 이념에 부합하는 신입생 선발
- 학교 특색을 반영한 적극적 홍보
- 학교 구성원이 요구하는 학교의 다양한 정보를 매체를 통해 제공

■ 운영 방침

- 배재 건학 이념에 부합하는 신입생 선발을 위한 입학 전형 계획 수립 및 시행
- 학교의 특색을 반영한 홍보 계획 수립 및 자료 제작
- 입학 설명회 및 다양한 학교 행사에서 우수 인재 유치를 위한 홍보 활동 전개
- 학교의 다양한 정보(행사, 교육 활동 등) 제공과 학교 구성원의 소통 활성화를 위한 매체(홈페이지, 브로셔, 영상 자료 등) 제작 관리

■ 추진 계획

| 추진 과제 | 세부 내용 | 실시 시기 |
|----------------|---|---------------------|
| 체계적인 입학전형 관리 | <ul style="list-style-type: none"> ● 입학 전형 위원회 구성 ● 입학 전형 계획 수립 ● 입학 전형 계획에 따른 입학 전형 요강 확정 ● 자기 주도 학습(면접) 전형 매뉴얼 확정 (관련 부서별 유기적 협조 필요) ● 입학 전형 행정 사무 관리 및 운영 | 연중 |
| 홍보 자료 제작 | <ul style="list-style-type: none"> ● 홍보 활동을 위한 다양한 홍보 매체 제작 ● 학교의 특색 있는 교육 활동, 기숙사를 포함한 첨단 시설 등을 소개한 홍보 책자 (브로셔), 발표 자료, 동영상 등 제작 ● 학교 연중 행사 계획표 등 학년 초 교무부 협조 | 5월~9월 연중 3월 |
| 홍보 행사 진행 | <ul style="list-style-type: none"> ● 스승의 날 모교 방문 행사 ● 배재 학생 홍보 대사 선발 및 활동 지원 ● 자기 주도 학습 전형 활동 지원 ● 중학교 방문 홍보 ● 본교 방문 중학교 진로 체험 활동 지원 ● 입학 설명회 실시 (2회) | 5월 연중 10월~11월 |
| 학교 정보 제공 매체 관리 | <ul style="list-style-type: none"> ● 홈페이지 관리 - 지속적으로 신속한 정보 업데이트 - 의견 수렴을 통한 개선 사항 반영 - 정기적인 홈페이지 리뉴얼 시행 ● 맞춤형 홍보, 행사, 학교 인쇄물(브로셔, 포스터, 전단지) 제작 | 연중 |

8. 교육지원부

■ 중점 과제

- 선진 교육 시스템 정착을 위한 효율적인 업무 지원
- 장학금 수혜자 확대로 학생의 학습 의욕 고취와 학교 홍보 극대화
- 기초 수급 대상자 등 사회 통합 전형 대상자의 학비 지원을 통해 평등 교육 실현

■ 운영 방침

- 노후 장비 교체 및 소모품 교체를 통한 효율적 교육 지원 시스템 운영
- 전년도 장학금의 데이터 활용으로 예측 가능한 장학금 운영
- 기초 수급 대상자 및 사회 통합 전형 대상자의 개인 정보 보호 및 효율적 학비 지원 시스템 운영

■ 추진 계획

| 추진 과제 | 세부 내용 | 실시 시기 |
|---------------|--|-------|
| 선진 교육 시스템 정착 | <ul style="list-style-type: none"> ● 교단 선진화 장비 유지 보수 ● 교내망 유지 보수 ● 서버 유지 보수 ● 교실 무선망 구축하여 다양한 매체를 활용하는 스마트 교육 구현 | 연중 |
| 교육 정보화 지원 | <ul style="list-style-type: none"> ● 학교 정보화 기기 확보·활용 <ul style="list-style-type: none"> 가. 정보화 기기 예산 편성 <ul style="list-style-type: none"> - 교육용 컴퓨터(컴퓨터 교육실), 교원용 컴퓨터, 영상 장치(교실 및 컴퓨터 교육실) 교체 및 보수 - 정보화 기기 활용에 따라 스마트 기기(스마트 패드, 태블릿 PC 등) 구입 나. 노후 정보화 기기 교체 계획 수립 후 순차적 교체 또는 일괄 교체로 체계적 관리 <ul style="list-style-type: none"> - 노후 기기 교체 시 신규 구입 또는 다양한 방법으로 노후 기종 기능 개선 ● 교육·업무용 Software 확보 및 운영 <ul style="list-style-type: none"> 가. 행정 업무 지원 소프트웨어 구입으로 학교 업무 효율화 나. 컴퓨터(스마트 기기) 기반의 교수·학습용 소프트웨어 구입 다. 민간 개발 교육·업무용 소프트웨어 구입·활용 라. 학교 컴퓨터 보안 유지 <ul style="list-style-type: none"> ① 컴퓨터에 부팅·로그온·화면 보호기 암호 설정 ② 암호는 분기별 1회 이상 변경, 컴퓨터 관리 대장 작성·활용 ③ 내 PC지킴이 프로그램 설치 및 실행 <ul style="list-style-type: none"> - 매월 셋째 주 수요일 정기 점검 후 보고 ● 스마트기기 휴대학습 '디벗' <ul style="list-style-type: none"> 가. 디벗 활용 학교 자체연수 나. 디벗 기기 보급 다. 디벗 활용 관련 개인정보 등의 수합 ● 전자칠판의 보급과 설치 <ul style="list-style-type: none"> 가. 전자칠판의 설치계약, 감독 나. 전자칠판의 사용방법의 연수 다. 전자칠판 수리 및 사후관리 철저 | 연중 |
| 장학금 지급 대상 확대 | <ul style="list-style-type: none"> ● 자율형 사립고의 취지에 맞추어 비교과 영역 우수 인재들이 재능을 연마할 수 있는 계기 제공 ● 공정하고 투명한 선정을 위해 장학 심사 위원회의 심의 기준 공고 | 연중 |
| 저소득층 학생 학비 지원 | <ul style="list-style-type: none"> ● 저소득층 자녀 교육비 지원 ● 저소득층 인터넷 통신비 지원 | 연중 |

| 추진 과제 | 세부 내용 | 실시 시기 |
|----------------|---|-------|
| 개인 신상 정보 보안 연수 | <ul style="list-style-type: none"> ● 교내 메신저 및 홈페이지, 가정 통신문 등을 활용해 수시로 정보 제공 ● 교직원 및 학생 개개인이 개인 정보 유출에 관한 경각심을 갖도록 연간 교육 계획에 의거 2회 이상 교육 실시 | 연중 |
| 실험실 및 기자재 관리 | <ul style="list-style-type: none"> ● 운영 방향 <ul style="list-style-type: none"> 가. 과학 기자재 추가 구입 시 추가 물품 현황을 에듀 파인에 등록 나. 매년 1학기 기말고사 기간을 활용해 교구 현황 파악 및 등록 다. 매년 1, 2학기 기말고사 기간을 활용해 소모품 파악 및 등록 ● 과학 실험실 안전망 구축 <ul style="list-style-type: none"> 가. 실험실 안전 사고 예방 지도 철저(알코올 램프 사용 억제) 나. 실험복, 고글, 비닐 장갑, 소화기, 밀폐 시약장 등 안전 장비 비치 및 활용 다. 실험실 내 실험실 안전 수칙 게시 및 활용, 지도 교사 임장 지도 철저 라. 학생 동물 해부 실습 금지 마. 매월 말 안전 점검 실시 ● 각종 과학 기자재 확충·수리·폐기 계획 수립 ● 학교 실험실 폐수 및 폐시약 위탁 처리(9~11월 중 연 1회 보고) ● 과학 기자재 정기 점검, 교구 대장 관리, 소모품 및 약품 대장 관리 | 연중 |
| 자연사 박물관 관리 | <ul style="list-style-type: none"> ● 표본 전시 및 관리, 보수 <ul style="list-style-type: none"> 가. 건조 생물 표본 : 주기적인 청소와 소독 처리 나. 액침 생물 표본 : 주기적인 보정액 교환 다. 박물관 소독 : 1년에 1회 이상 훈증제 소독 라. 생물 표본 DB 작업 ● 배재고 자연사 박물관의 역할 <ul style="list-style-type: none"> 가. 보유 전시물과 프로그램 개발을 통해 시각적·정서적·과학적 교육 제공 나. 다양한 교육 프로그램으로 시민에게 관람의 기회 제공 및 학교 홍보 | 연중 |
| 유물관 관리 | <ul style="list-style-type: none"> ● 유물을 보존·복원하고 전시하여 학교 역사 교육 및 홍보에 활용 ● 유물이 될 수 있는 새로운 물건들을 수집해 소장 품목으로 편입 ● 유물을 촬영하여 영상 자료를 만들고, 이를 활용한 게시물·자료집 등을 제작하여 전시·보급 | 연중 |
| 도서관 운영 | <ul style="list-style-type: none"> ● 도서관 운영의 개요 <ul style="list-style-type: none"> 가. 방식 : 개가식 (귀중 자료는 폐가식) 나. 이용 시간: 오전 9시 ~ 오후 5시(방학 제외) 다. 토/일요일, 공휴일, 특별 행사일은 휴관 ● 교육 활동 기록물 취합 및 관리 ● 매 분기마다 각 부서에서 실행한 활동 자료 등을 수합하여 체계적으로 관리하여 차년도 교육 활동 참고 자료로 삼고 배재 교육 활동의 발자취를 남김 | 연중 |

9. 진로진학부

■ 중점 과제

- 학교 인재상에 맞는 인격과 실력을 겸비한 섬김의 인재 양성
- 학생 개인별 진로 진학 전략 제시
- 개인별 진로 진학 추진 상황의 지속적 지도 관리

■ 운영 방침

- 학생의 소질과 적성에 따른 진로 지도 지원
- 학교 특색 프로그램 프리칼리지 지원
- 가용자원을 선택과 집중 전략으로 활용하여 최대 효율 생산
- 확산 전략을 통하여 개별 학생들의 진로 탐색 과정에 자극 제공

■ 추진 계획

| 추진 과제 | 세부 내용 | 평가방법 (정성/정량) | 실시 시기 |
|-----------------|---|-------------------|--------|
| 프리칼리지 프로그램 운영 | <ul style="list-style-type: none"> ● 배재IN(리로스쿨) 프리칼리지 포트폴리오 관리 ● 학생, 학부모 정보 공유를 위한 온라인 채널 관리 ● 대학, 지자체, 기업 연계 프로그램 지원 ● 소전공 그룹별 프로그램 운영 - 인문 사회, 경영 경제, 자연과학, 공학, 의치한 ● 대학 교수 초청 전공 교양 과목 수준의 심층 강의 진행 (철학, 국제정치학, 경제학, 일반물리, 일반화학, 체육 이론 등) | 참여 인원 분석 및 만족도 조사 | 연중 |
| 전공 특강 전문 직업인 특강 | <ul style="list-style-type: none"> ● 대학 교수 초청 전공 특강 실시 ● 현장의 전문 직업인 초청 특강 실시 | 참여 인원 분석 및 만족도 조사 | 연중 |
| 전공 심화 특강 | <ul style="list-style-type: none"> ● 2학년 학생들의 진로희망에 따른 심화학습 프로그램 제공 ● 다양한 강좌를 통해 인문사회, 자연과학, 경제 경영 등 여러 분야의 지적탐구 능력 배양 | 참여 인원 분석 및 만족도 조사 | 6월 10월 |
| 독서 토론 | <ul style="list-style-type: none"> ● 교사의 희망 도서로 선정 후 학생 모집 ● 학생들의 희망 도서로 선정 후 교사 초빙 ● 학기당 4-5회로 주로 화요일, 목요일 방과후 ● 참가 학생의 참가 후기(後記) 게재 : 배재IN ● 지도 교사의 평가문을 학교생활기록부에 기재 | 참여 인원 분석 및 만족도 조사 | 5월-10월 |
| 코칭, 멘토링 프로그램 | <ul style="list-style-type: none"> ● 학생과 코디네이터와의 1:1 매칭을 통해 원활한 학습활동 수행과 학교생활 적응을 도움 | 참여 인원 분석 및 만족도 조사 | 12월 |

10. 3학년부

■ 중점 과제

- 학교 인재상에 맞는 인격과 실력을 겸비한 섬김의 인재 양성
- 학생 맞춤형 진로 진학 시스템 구축
- 진학률 제고
- 학교, 학생, 학부모의 소통을 통한 협력 극대화
- 반별 특징은 살리되 전체 방침에는 단일한 실천
- 학생들의 학교생활기록부와 상담 내용에 근거한 구체적인 진학 지도
- 다양한 진학 연구를 통해 맞춤형 진학 실현 및 실적 제고
- 대학수학능력시험(정시) 대비 자율학습 강화

■ 운영 방침

- 학생의 소질과 적성에 따른 진학 지도
- 명문 대학 진학률 극대화를 통한 명문 고등학교로서의 위상 재확립
- 수도권 주요 대학 진학률 제고를 통한 학부모가 선망하는 학교 만들기
- 학교 자체 시행 진학 관리 프로그램에 대한 재학생들의 신뢰감 확보
- 지속적인 진로 및 진학 지도를 통한 졸업생과의 연대감 형성
- 우수한 진학 실적을 바탕으로 지원하고 싶은 학교 만들기

■ 추진 계획

| 추진 과제 | 세부 내용 | 실시 시기 |
|-----------------|---|--------|
| 진학 시스템 구축 | <ul style="list-style-type: none"> ● 서울교육청 진학상담 Senjinhak 프로그램 사용 ● 학교 진학 통계 작성 및 분석 ● 교사 대상 진학 연수 실시 및 교사 진학 스터디 지원 | 연중 |
| 학부모 진로 진학 정보 제공 | <ul style="list-style-type: none"> ● 학부모 진로진학아카데미 실시 ● 진로진학 게시판 운영 | 연중 |
| 진학 이해 제고 | <ul style="list-style-type: none"> ● 고3 담임 교육청 진학 연수 ● 고3 학부모 진학설명회 개최 ● 소월반 학부모 간담회 | 3월 |
| 진학자료 제공 | <ul style="list-style-type: none"> ● 대입정보 프로그램(Univ2025) 구입 ● 고3담임 대상 학년별 2026 모집 요강 연수 | 3월~4월 |
| 학부모 참여 제고 | <ul style="list-style-type: none"> ● 1차 학생·학부모 동반 진학 상담 | 4월~5월 |
| 진학률 제고 | <ul style="list-style-type: none"> ● 전체 교사 대상 진학 설명회 ● 대학별 모의 논술 참가 | 5월~6월 |
| 수시 전형 이해 제고 | <ul style="list-style-type: none"> ● 수시 대비 2차, 3차 학부모 진학 설명회 ● 2차, 3차 학생/학부모 동반 진학 상담(수시 대비) ● 수시 대비 고3 담임 하계 집중 연수 | 7월~9월 |
| 수능 대비 | <ul style="list-style-type: none"> ● 평가원 모의 평가 실시(6월, 9월) ● 교육청 학력 평가 실시(3월, 5월, 7월, 10월) | 3월~10월 |
| 정시 전형 이해 제고 | <ul style="list-style-type: none"> ● 2026 정시 대비 통계 고3 담임 연수 ● 4차 학생/학부모 동반 진학 상담(정시 대비) | 12월 |

■ 소월반 프로그램

- 학생의 다양한 수요에 맞춘 프로그램 제공
- 학업 성취도에 따른 맞춤형 진학 계획 수립 및 관리
- 1, 2, 3학년을 관통하는 방향성이 유지되도록 운영
- 소월반 학생들이 솔선하여 멘토로 친구들을 섬길 수 있도록 지도

| 1 ~ 2학년 | | 3학년 | | | 1학기 중간고사 성적으로 재편성 |
|---------|-------------------|--------|--------|--------|-------------------------|
| 소월반 | 학년별 자체 기준으로 편성 | 소월 학종반 | 소월 정시반 | 소월 논술반 | |
| 50명 | | 30명 | 30명 | 20명 | |

■ 학급 자율 프로그램

- 학급 자치회에서 자율적으로 주제를 선정함
- 주제에 따라 다양한 소모임을 결성함
- 분기별로 활동한 내용을 발표하고 생활기록부에 기재함
- 전년도 사례 기본 제공
- 각 학급별로 차별화된 다양한 프로그램을 실시하는 것이 목적이므로 유사한 프로그램이 실시되지 않게 함

■ 개인별 맞춤형 진학 지도

- 3학년 학생 개개인의 적성과 성적을 토대로 최적의 진로 진학을 설계함
- 학생의 학습 상태를 토대로 학종 / 교과 / 논술 전형으로 수시 지도 방향을 안내
- 각 전형에 적합한 추가 활동을 제공하여 수시 전형에 만전을 기함

| 추진 과제 | 세부 내용 | 평가 방법(정성/정량) | 실시 시기 |
|------------------|---|-----------------------|----------------|
| 학생 학부모 동반 컨설팅 | <ul style="list-style-type: none"> ● 학생, 학부모 동반 상담을 통해 담임 교사가 적합한 수시 전형을 안내 ● 정해진 수시 전형을 토대로 수능까지 맞춤형 학습 계획 및 활동 계획 설계 | 참여 인원 분석 및 만족도 조사 | 3월~4월 |
| 집중 학습 코칭 | <ul style="list-style-type: none"> ● 담임 교사가 각종 학력평가 성적을 분석하여 끝까지 목표를 향해 도전하도록 격려 | 모의고사 및 교과 성적 추적 분석 | 4월 7월 9월 |
| 학습 보완 활동 투입 | <ul style="list-style-type: none"> ● 학생에게 필요한 방과후학교 프로그램과 자율학습을 제공하여 최적의 성과를 추구 ● 논술 / 심층구술면접 등 특별한 교육 프로그램이 필요한 학생을 대상으로 집중 학습 프로그램 실시 | 모의고사 및 교과 성적 추적 분석 | 상시 |

11. 2학년부

■ 중점 과제

- 학생 개인별 진로 진학 계획 수립 및 관리
- 학생 맞춤형 학업 역량 강화
- 담임교사 간 긴밀한 협력 강화
- 담임교사의 창의적 학급 운영 지원

■ 운영 방침

- 담임교사 진로 진학 지도 역량 강화
- 최근 진학 결과를 활용한 학생 개인별 진학전략 제시
- 취약 과목 공부 방법 모색
- 자기 주도적 학습 분위기 조성, 학습플래너 활용
- 교과 연계형 자율활동 프로그램 운영
- 다양하고 안전한 체험활동
- 다양한 매체를 활용한 담임교사 의견 공유
- 담임교사의 다양한 학급 활동 지원

■ 추진 계획

| 추진 과제 | 세부 내용 | 실시 시기 |
|--------------------------|---|-----------------------|
| 학생 개인별 진로 진학 전략 제시 | <ul style="list-style-type: none"> ● 시기별 진학 상담을 통한 개인별 진로진학 전략 수립 ● 교내 비교과 프로그램 안내 및 참여 독려 ● 학부모 상담(연 2회) ● 학습플래너 작성 및 점검 ● 3학년 과목 선택 안내 | 4월, 10월 |
| 학생 맞춤형 학업 역량 강화 | <ul style="list-style-type: none"> ● 내실 있는 과목별 세부능력 및 특기사항 기록 ● 학업 컨설팅 및 자기 주도 학습 강화 ● 전국연합학력평가 실시 후 성적분석 | 연중 3월, 6월, 9월, 10월 |
| 다양하고 안전한 체험 활동 | <ul style="list-style-type: none"> ● 볼소풍 ● 수련회 | 5월 10월 |
| 담임교사 간 긴밀한 협력 강화 | <ul style="list-style-type: none"> ● 담임 회의 정례화 ● 다양하고 신속한 매체를 활용하여 담임교사 간 소통 확대 | 연중 |
| 담임교사의 창의적 학급 운영 지원 | <ul style="list-style-type: none"> ● 학생 상담 및 생활기록부 작성에 집중할 수 있는 환경 조성 ● 학년 문집 제작, 다양한 멘토링 활동 지원 ● 학급 자율 프로젝트, 학급 진로 탐색 프로젝트 진행 | 연중 |

■ 소월반 프로그램

- 다양한 프로그램 제공 및 자기 주도 학습 지원
- 맞춤형 진로·진학 컨설팅

■ 학급 자율 프로젝트

- 학업 역량 및 계열 적합성, 인성, 발전 가능성을 신장시키기 위하여 학급별로 자율활동을 실시
- 학급별로 다양성을 추구하여 학생부 종합 전형에서의 경쟁력 강화
- 학급 자치회에서 자율적으로 주제 선정

■ 학급 진로 탐색 프로젝트

- 학급 진로활동을 통하여 학생 개인별 진로 희망 상황에 맞게 지속적인 지도와 관리
- 개별 학생들의 진로 탐색, 개발에 도움 제공

12. 1학년부

■ 중점 과제

- 학교 생활 조기 적응을 위한 학교 생활 안내 및 학생 특성 파악
- 새로운 교육과정에 맞춘 과목 선택 상담 및 최소 성취수준 보장지도
- 진로·진학 탐색 및 비교과 활동 안내
- 학생의 자기 주도 학습 역량 강화
- 학교, 학생, 학부모의 소통을 통한 협력 극대화
- 담임 교사의 창의적 학급 운영 지원
- 내실 있는 학교 생활, 안전한 학교 생활

■ 운영 방침

- 내실 있는 정규 수업
 1. 과정 중심 평가를 통해 대학수학능력 시험 및 대입 수시(학종 등) 전형을 동시에 준비
 2. 다과목 간 창의 융합형 사고력 제고
 3. 수행평가 등을 통한 과목별 독서 활동 강화
 4. 내실 있는 정규 수업
- 바른 인성을 갖춘 배재인 육성
 1. 학교 설립 정신(교훈)을 실천하는 학생
 2. 심리 검사 결과 등을 바탕으로 한 인성 지도
 3. 소규모 테마형 교육 여행 등을 통한 공동체 의식 함양
- 나눔과 배려의 정신 함양(농촌 선교 봉사 활동)
 1. 가을걷이 후 일손 돕기 활동
 2. 교목실과 연계하여 경기도 일대 감리교 교회와 결연
 3. 봉사 활동 준비 : 사전 답사 및 봉사 활동 교육 실시
 4. 개별적인 봉사활동으로 이어지도록 지속적인 교육 실시
- 진학 및 진로 결정의 기본 틀 완성
 1. 진로와 직업 탐색 활동 강화
 2. 학생 및 학부모 대상 학교 교육 설명회(3~4월) 및 진학 설명회(11~12월) 실시
 3. 진로 검사를 통한 자신의 학습 유형, 진로 성향 파악
 4. 연 2회 이상 학생, 학부모 동반 상담 주간 실시(4월, 11월)
- 민주 시민 소양을 갖춘 인재 양성 생활 지도
 1. 상시 출결 관리
 - (1) 장기 결석자의 원인 파악 및 상담을 통한 학교 적응 관리
 - (2) 담임 교사와 과목 담당 교사의 유기적 협력 관계

2. 쉬는 시간 및 점심 시간 순회 지도

(1) 생활안전부와 협력하여 상시 순회 지도 강화

(2) 집단 따돌림 등 보건실, 상담실(Wee Class)과 연계한 상시적인 연계 강화

3. 연중 상담활동

(1) 담임 상시 상담(집중 상담 기간 및 1일 1학생 상담 등 상담 활동 강화)

(2) 부적응 학생을 대상으로 집중 상담 실시 : 상담실 연계

● 소통 강화

1. 담임 교사 간의 소통 : 상시(정기적, 비정기적) 담임 회의를 통한 의견 교환

2. 보호자와의 소통 : 상시 학년 부장 및 담임 교사와 학부모 간의 대화 실시

3. 학생과의 소통 : 상시 학년 부장 및 담임 교사와 학급 임원과의 대화 실시

■ 추진 계획

| 추진 과제 | 세부 내용 | 실시 시기 |
|----------------|--|--------------------------------|
| 학급 학생 현황 파악 | <ul style="list-style-type: none"> ● 사회적 배려대상자(경제) 우선 파악 상담 ● 학급 운영 및 학생 상담 지도 ● 쉬는 시간 교실 순회 지도 강화 ● 기숙사 입사생, 운동부 학생 상담지도 ● 담임 교사 연수 | 3월 연중 |
| 진학 진로 및 비교과 지도 | <ul style="list-style-type: none"> ● 진학 설명회 및 학교 운영 계획 설명회(학생, 학부모 대상) ● 각종 진학, 비교과 활동 관련 프로그램 안내 ● 각종 교내 비교과 관련 활동 지속적인 참여 유도 | 3월, 4월, 1월, 12월 연중 연중 |
| 자기 주도 학습 활성화 | <ul style="list-style-type: none"> ● 수준별 학업 컨설팅 및 자기 주도 학습 강화 ● 도서관 이용 활성화 및 철저한 관리 | 연중 |
| 학급 자치회 운영 | <ul style="list-style-type: none"> ● 학급 정부회장 선거 - 민주 시민 자세 함양 ● 학급별 자율적인 1인 1기 운영 - 학생들의 자기주도성 및 공동체 의식 함양 | 3월, 8월 연중 |
| 다양하고 안전한 체험 활동 | <ul style="list-style-type: none"> ● 체험활동 - 불소풍(배재역사탐방) : 배재옛터 방문, 현충원 및 선교사 묘역 참배 - 농촌선교봉사활동 : 경기도 이천 일대 - 소규모 테마형 교육 여행 : 장소 미정 ● 안전 교육 - 모든 행사 전 안전 교육 실시(생활안전부 연계) - 버스 승하차시 수시 안전 교육 실시(담임 또는 임장 지도 교사) - 안전 교육 내용 및 매뉴얼 구비 | 5월 11월 10월 체험활동 시 |
| 신입생 업무 | <ul style="list-style-type: none"> ● 신입생 학교 생활 안내 및 오리엔테이션 ● 학부모 대상 오리엔테이션 | 2월 3월 |

부록

학교 소개

교직원 및 학생 현황

학교 시설 현황

교내 자리 배치 및 연락처

2025 학교평가 실시 계획

2024학년도 학교평가 결과 보고서

찾아오시는 길

1. 학교 소개

가. 학교 연혁

| | | | | | | | |
|-------|-----|-----|--|-------|-----|-----|--------------------------|
| 1885년 | 8월 | 3일 | 미국 선교사 아펜젤러 목사님이 본 학당을 설립 | 1973년 | 3월 | 19일 | 신문화의 요람지, 신교육의 발상지 표석 건립 |
| 1886년 | 6월 | 8일 | 고종황제께서 배재학당 설립을 재가하시고 '培材學堂'이라는 학교명을 하사함 | 1984년 | 2월 | 28일 | 강동구 고덕동 313번지로 이전 |
| 1887년 | 12월 | 1일 | 학교 본당 신축낙성 | 1984년 | 2월 | 28일 | 우남 이승만박사 동상 제막 |
| 1909년 | 4월 | 23일 | 구한국 사립학교령에 의하여 배재고등학교 설립 인가를 받음 | 1985년 | 6월 | 8일 | 배재 창립 100주년 기념식, 기념탑 제막 |
| 1912년 | 6월 | | 연희 전문의 모체가 된 기독교 연합 대학을 학당 안에 특설함 | 1985년 | 10월 | | 독립 신문 발간터 표석 건립 |
| 1914년 | 3월 | 2일 | 중학 본과와 사범 전수과 설치를 조선 총독부로부터 인가 받음 | 1988년 | 11월 | 11일 | 주시경 선생 어록비 제막 |
| 1916년 | 2월 | | 조선 총독부로부터 고등 보통 학교 설립 인가 | 1989년 | 2월 | | 배재 고가비 제막 |
| 1916년 | 3월 | | 동관 신축 낙성(정통교사) | 1990년 | 6월 | | 나도향 문학비 제막 |
| 1922년 | 4월 | 4일 | 조선 교육령에 의하여 5년제로 변경 | 1991년 | 2월 | | 고등학교 45학급으로 증설 |
| 1923년 | 3월 | | 서관 준공 | 1992년 | 12월 | | 호랑이상(虎像) 건립 |
| 1925년 | 9월 | 17일 | 배재학당이라는 교명을 폐지 | 1992년 | 6월 | | 培材學堂 표석 건립 |
| 1940년 | 8월 | 7일 | 재단법인 배재 중학교 유지 재단 설립 인가 | 1993년 | 7월 | | 연혁비 건립 |
| 1950년 | 6월 | 25일 | 6·25로 휴교 | 1995년 | 2월 | | 보람관(체육관, 식당) 준공 |
| 1950년 | 6월 | 27일 | 전시 중 부산 초량동에서 개교 | 2002년 | 2월 | | 아펜젤러 기념 예배당 준공 |
| 1951년 | 8월 | 21일 | 교육법 개정으로 구제 중학교를 중학교(3년)와 고등학교(3년)으로 병설 운영 | 2002년 | 6월 | 8일 | 정보 종합 센터 준공 |
| 1953년 | 9월 | 30일 | 서울 본교로 복귀, 부산 분교를 폐지 | 2004년 | 1월 | | 배재 빌딩 신축 낙성 |
| 1958년 | 11월 | 16일 | 우남학관 낙성 | 2004년 | 11월 | 27일 | 우남 야외 교실 준공 |
| 1960년 | 9월 | 13일 | 아펜젤러관 준공 | 2008년 | 2월 | | 컨설팅룸 준공 |
| 1965년 | 11월 | 3일 | 주시경관 준공 | 2009년 | 3월 | | 과학관 준공 |
| 1970년 | 6월 | 8일 | 선교부 대지 1,800명 매입 | 2010년 | 3월 | | 자율형 사립고 출범(13학급, 455명) |
| 1970 | 10월 | | 배재 빌딩 신축 낙성 | 2012년 | 2월 | | 우남관(기숙사) 준공(400명 수용) |
| | | | | 2017년 | 10월 | | 잔디구장 개장 |
| | | | | 2023년 | 3월 | | 제23대 이효준 교장 취임 |

나. 교명의 변천

- 배재학당 (1885~1909 : 4년제)
- 배재고등학당 (1909~1925 : 4년제)
본격적인 식민 교육을 준비하던 통감부가 1908년 발표한‘사립학교령’에 의해 새로이 배재고등학당으로 인가를 받음
- 배재고등보통학교 (1916~1937:4·5년제)
일제는 1911년 식민 교육의 원칙인‘조선교육령’을 공포하고 4년 후인 1915년‘개정 사립학교 규칙’으로 기독교 민족 사학을 탄압하기 시작함. 당시 어려운 시련을 맞은 배재는‘배재고등학당’을 그대로 살리고자 하여 새로이‘배재고등보통학교’를 인가 받아 두 학교를 나란히 운영하게 됨. 1922년 조선 교육령 개정에 의해 배재고등보통학교는 5년제로 바뀌었으며 1925년 끝내 일제에 의해 ‘배재고등학당’의 교명을 폐지당함. 이렇듯 일제가‘배재학당’의 교명을 두고 집요하게 탄압의 끈을 늦추지 않았다는 사실은‘배재학당’이 바로 반제국주의 민족 운동의 산실이었음을 방증함
- 배재중학교 (1938~1945: 5년제)
중일 전쟁 발발 후 일제는 민족 말살 정책을 노골화하여 1938년‘개정 조선 교육령’을 발표, 다시금 배재중학교로 교명이 변경됨
- 배재중학교 (1945~1951: 6년제)
미군정 하에서 6,6,4의 미국식 학제에 따라 중학교와 고등학교가 통합된 6년제 학교
- 배재중·고등학교 (1951~현재)
6·25전쟁의 와중에서도 구 학제를 개편하여 중학교(3년)와 고등학교(3년)로 분리하는 교육법이 개정됨에 따라 배재중학교와 배재고등학교로 나뉘어져 현재에 이름

다. 역대 학교장

| | | | | | |
|--------|----------|-----------------------------|------|-------|-------------------------|
| 제1대 | 아펜젤러 | 1885. 8. 14. ~ 1902. 7. 12. | 교장서리 | 송 수 천 | 1960. 5. ~ 1961. 1. |
| 제2대 | 하 운 쉐 | 1903. 6. ~ 1906. 6. | 제11대 | 장 용 하 | 1961. 1. ~ 1961. 6. |
| 제3대 | 뽕 커 | 1906. 6. ~ 1912. 1. | 제12대 | 안 신 영 | 1961. 8. ~ 1962. 2. 28. |
| 제4대 | 신 흥 우 | 1912. 1. ~ 1920. 2. | 제13대 | 송 수 천 | 1962. 4. 28. ~ 1968. 2. |
| 제5대 | 아펜젤러(2세) | 1920. 5. ~ 1939. 9. | 제14대 | 전 종 욱 | 1968. 3. ~ 1978. 5. |
| 제6대 | 신 흥 우 | 1939. 9. ~ 1941. 7. | 제15대 | 김 학 찬 | 1978. 10. ~ 1991. 11. |
| 교장사무취급 | 장 용 하 | 1941. 7. ~ 1943. 2. | 제16대 | 박 언 서 | 1992. 2. ~ 1996. 2. |
| 제7대 | 장 용 하 | 1943. 2. ~ 1945. 9. | 제17대 | 오 권 태 | 1996. 3. ~ 1999. 8. |
| 제8대 | 박 임 련 | 1946. 4. ~ 1947. 6. | 제18대 | 윤 태 훈 | 2000. 3. ~ 2005. 2. |
| 교장사무취급 | 신 영 목 | 1947. 6. ~ 1948. 2. | 제19대 | 김 현 수 | 2005. 3. ~ 2012. 2. |
| 제9대 | 신 영 목 | 1948. 2. ~ 1955. 10. | 제20대 | 김 용 복 | 2012. 3. ~ 2015. 2. |
| 부교장 | 이 경 렬 | 1955. 10. ~ 1956. 3. | 제21대 | 이 재 하 | 2015. 3. ~ 2019. 2. |
| 제10대 | 장 용 하 | 1955. 12. ~ 1960. 5. | 제22대 | 고 진 영 | 2019. 3. ~ 2023. 2. |

2. 교직원 및 학생 현황

가. 교직원 현황

| 교 원 명 령 (배 재 고) | | | | | |
|-------------------|-----|----|------|----|-----|
| | 이 름 | | 이 름 | | 이름 |
| 1 | 이○준 | 32 | 송○영 | 63 | 임○묵 |
| 2 | 정○성 | 33 | 심○은 | 64 | 임○태 |
| 3 | 강○경 | 34 | 심○환 | 65 | 장○석 |
| 4 | 강○우 | 35 | 안○○채 | 66 | 장○완 |
| 5 | 강○림 | 36 | 양○빈 | 67 | 장○환 |
| 6 | 강○영 | 37 | 염○영 | 68 | 전○진 |
| 7 | 곽○선 | 38 | 여○윤 | 69 | 정○자 |
| 8 | 권○안 | 39 | 오○룡 | 70 | 정○식 |
| 9 | 김○남 | 40 | 오○식 | 71 | 정○묵 |
| 10 | 김○유 | 41 | 오○숙 | 72 | 정○영 |
| 11 | 김○영 | 42 | 우○재 | 73 | 정○은 |
| 12 | 김○영 | 43 | 유○ | 74 | 정○애 |
| 13 | 김○희 | 44 | 유○미 | 75 | 정○영 |
| 14 | 김○원 | 45 | 이○현 | 76 | 조○준 |
| 15 | 김○우 | 46 | 이○철 | 77 | 조○음 |
| 16 | 김○실 | 47 | 이○경 | 78 | 조○일 |
| 17 | 김○현 | 48 | 이○호 | 79 | 조○진 |
| 18 | 김○원 | 49 | 이○경 | 80 | 조○철 |
| 19 | 김○림 | 50 | 이○권 | 81 | 조○영 |
| 20 | 김○수 | 51 | 이○묵 | 82 | 최○록 |
| 21 | 김○래 | 52 | 이○수 | 83 | 최○중 |
| 22 | 김○수 | 53 | 이○ | 84 | 최○례 |
| 23 | 남○현 | 54 | 이○민 | 85 | 최○혜 |
| 24 | 노○환 | 55 | 이○형 | 86 | 최○은 |
| 25 | 노○창 | 56 | 이○석 | 87 | 최○영 |
| 26 | 류○수 | 57 | 이○숙 | 88 | 최○지 |
| 27 | 박○수 | 58 | 이○기 | 89 | 홍○화 |
| 28 | 박○현 | 59 | 이○주 | 90 | 황○규 |
| 29 | 박○중 | 60 | 이○승 | 91 | 황○준 |
| 30 | 박○숙 | 61 | 임○영 | | |
| 31 | 배○영 | 62 | 임○양 | | |

나. 학생 현황

재학생: 1296명(1학년 444명, 2학년 435명, 3학년 417명)

라. 교원 업무 분장

2025 학년도 교직원 업무분장표

| 부서 | 이름 | 소속교과 | 과목 | 부서 담당업무 |
|----------------|---------|---------|----------|----------------------------------|
| 교장 | 이○준 | | | |
| 교감 | 정○성 | | | |
| 교목실 (4명) | 박○중 | 종교과 | 종교 | 실장 |
| | 오○식 | 종교과 | 종교 | 기획계 |
| | 강○우 | 사회과 | 지리 | 봉사계 |
| | 장○석 | 종교과 | 종교 | 선교계 |
| 교무부 (13명) | 조○영 | 영어과 | 영어 | 부장 |
| | 김○림 | 영어과 | 영어 | 기획계 |
| | 홍○화 | 영어과 | 영어 | 기획보 |
| | 김○남 | 과학과 | 물리 | 교육과정계(1) |
| | 오○룡 | 수학과 | 수학 | 교육과정계(2) |
| | 정○애 | 예체능교양군과 | 일본어 | 학교생활기록부계 |
| | 정○식 | 예체능교양군과 | 체육 | 교과서계 |
| | 강○림 | 사회과 | 일반사회 | 성적평가계 |
| | 강○경 | 사회과 | 지리 | 고사계(1) |
| | 최○민 | 영어과 | 영어 | 고사계(2) |
| 연구기획부 (7명) | 이○홍 | 영어과 | 영어 | 리소스팀 |
| | 이○경 | 교무부 | | 수업계, 나이스, 학적(전출), 사회통합 |
| | 최○례 | 교무부 | | 과학준비실, 고사계, 학적(전입) |
| | 노○창 | 사회과 | 역사 | 부장 |
| | 이○현 | 사회과 | 일반사회 | 기획계 |
| | 장○완 | 수학과 | 수학 | 기초학력(교육복지 1), PCMA |
| | 염○영 | 수학과 | 수학 | SDGs, 교원학습공동체 |
| | 김○영 | 국어과 | 국어 | 방과후학교(교육복지 2), PCMA |
| | 이○주 | 사회과 | 역사 | 연수계 |
| | 임○묵 | 과학과 | 물리 | 연구수업계 |
| 생활안전부 (13명) | 송○영 | 예체능교양군과 | 체육 | 부장 |
| | 이○묵 | 예체능교양군과 | 체육 | 체육부기획, 축구부장 |
| | 조○일 | 사회과 | 심리 | 기획계 |
| | 조○철 | 수학과 | 수학 | 교복(체육복 및 입학준비금), 명찰, 학생증, 분실물 |
| | 이○석 | 과학과 | 화학 | 학교안전교육계(CCTV, 7대안전교육 및 연수, 출연예방) |
| | 이○권 | 국어과 | 국어 | 학생생활계(성장교실) |
| | 심○환 | 사회과 | 일반사회 | 학교폭력담당계(학교폭력전담기구, 생활교육위원회) |
| | 심○은 | 수학과 | 수학 | 학생자치계(학생회, 대의원회, 학생자치법정) |
| | 조○준 | 예체능교양군과 | 체육 | 농구부장 |
| | 김○○래 | 예체능교양군과 | 체육 | 야구부장 |
| 김○원 | 생활안전부 | | 상담(위틀래스) | |
| 이○민 | 예체능교양군과 | 보건 | 보건(보건실) | |
| 오○숙 | 예체능교양군과 | 보건 | 보건(보건실) | |
| 창의인재부 (7명) | 안○○채 | 사회과 | 지리 | 부장 |
| | 김○원 | 예체능교양군과 | 음악 | 기획계(정), 개교 140주년 기념회 |
| | 김○수 | 과학과 | 물리 | 기획계(보), 국제교류단 |
| | 김○유 | 과학과 | 화학 | 지식공유강연회, 협성회 |
| | 박○현 | 예체능교양군과 | 중국어 | 동아리, 공모전 |
| | 정○영 | 과학과 | 지구과학 | 자율탐구프로젝트 |
| | 최○록 | 수학과 | 수학 | 봉사활동계, 모의 UN |

| | | | | |
|---------------|-----|---------|------|-------------------------|
| 입학홍보부 (5명) | 임○영 | 영어과 | 영어 | 부장 |
| | 양○빈 | 영어과 | 영어 | 기획계 |
| | 이○철 | 예체능교양군과 | 미술 | 행사계 |
| | 정○목 | 사회과 | 윤리 | 입학계 |
| | 황○규 | 국어과 | 국어 | 홈페이지계 |
| 교육지원부 (7명) | 노○환 | 수학과 | 수학 | 부장 |
| | 김○수 | 수학과 | 수학 | 기획계 |
| | 김○영 | 과학과 | 생명과학 | 장학, 박물관 관리계 |
| | 전○진 | 사회과 | 지리 | 기자재 관리계 |
| | 이○숙 | 사회과 | 역사 | 소모품 관리계 |
| | 최○영 | 사회과 | 일반사회 | 기자재, 서버 관리계 |
| | 여○윤 | 교육지원부 | | 도서관 관리(도서관) |
| 진학진로부 (5명) | 박○수 | 영어과 | 영어 | 부장 |
| | 강○영 | 과학과 | 지구과학 | 기획계 |
| | 이○형 | 예체능교양군과 | 진로 | 전공심화 관리계 |
| | 황○준 | 국어과 | 국어 | 독서토론 관리계 |
| | 김○희 | 영어과 | 영어 | 스마트캠퍼스특강계 |
| 3학년부 (8명) | 정○영 | 과학과 | 물리 | 부장, 소월반 |
| | 유○미 | 과학과 | 물리 | 기획계(정), 모의면접, 자율교육주간 |
| | 최○지 | 수학과 | 수학 | 성적, 학력평가, 방송 |
| | 임○양 | 과학과 | 화학 | 학력평가, 자율학습 |
| | 박○숙 | 과학과 | 생명과학 | 대입경쟁력강화프로그램, 방과후학교 |
| | 최○혜 | 국어과 | 국어 | 앨범, 선도(평점), 봉사, 리로고사 공지 |
| | 조○진 | 수학과 | 수학 | 졸업생 및 입학처 관리, 간담회 진행 |
| | 김○우 | 사회과 | 윤리 | 생활기록부, 시상, 출결 |
| 2학년부 (8명) | 정○자 | 수학과 | 수학 | 부장 |
| | 류○수 | 과학과 | 지구과학 | 기획계(정) |
| | 이○경 | 국어과 | 국어 | 기획계(부) |
| | 이○기 | 국어과 | 국어 | 소월반 |
| | 이○수 | 국어과 | 국어 | 생활기록부, 출결 |
| | 장○환 | 수학과 | 수학 | 학력평가, 시상계 |
| | 김○실 | 영어과 | 영어 | 창의적 체험활동(자율, 진로, 봉사) |
| | 곽○선 | 과학과 | 생명과학 | 자율학습, 기초학력, 선도계 |
| 1학년부 (8명) | 남○현 | 국어과 | 국어 | 부장 |
| | 권○안 | 예체능교양군과 | 음악 | 기획 |
| | 김○현 | 국어과 | 국어 | 학력평가, 선도계 |
| | 우○재 | 영어과 | 영어 | 소월반 |
| | 유○ | 과학과 | 생명과학 | 봉사활동계, 시상계 |
| | 이○ | 수학과 | 수학 | 수학여행계, 교육과정계 |
| | 임○태 | 국어과 | 국어 | 생활기록부계, 출결계 |
| | 정○은 | 사회과 | 역사 | 방과후수업계, 자율학습계 |

3. 시설 현황

1. 개요

1) 교지 면적 : 17,551평(57,919m²) 2) 총 건평 : 7,450평(23,658m², 중 교사 포함)

2. 시설 배치도



3. 건물별 현황

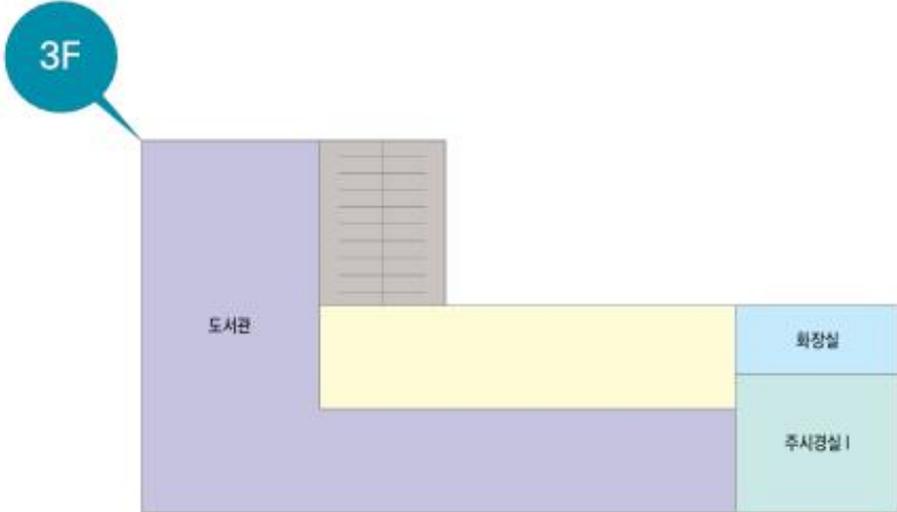
- 1) 고등학교 본관 : 지하 1층, 지상 6층, 2,923평(9,648.56m²)
일반 교실 41실, 교무실, 관리실 28실, 도서관 1실, 보건실 1실, 특별 교실 16실(수준별 이등 교실 4실, 자율 학습실 5실, 음악실, 미술실, 물리 실험실, 화학 실험실, 생물 실험실, 지구과학 실험실, 시청각 교실, 컴퓨터실, 기도회실)
- 2) 우남학사(기숙사) : 지하 2층, 지상 4층, 3,038평(10,044.3m²)
기숙사(400명 수용), 학습실, 학생 식당, 교직원 식당, 매점, 학습실, 농구장
- 3) 아펜젤러 기념 예배당(강당) : 지하 1층, 지상 2층, 1,081평(3,570.50m²)
강당, 운동부 합숙소, 교사 체력 단련실, 중학교 식당
- 4) 주시경관(정보 종합 센터) : 지하 1층, 지상 3층, 586평(1,934.97m²)
교장실, 도서관, 컴퓨터실, 동아리실, 자유 열람실 4실
- 5) 아펜젤러 기념관 : 지하 1층, 지상 3층, 371평(1,225.39m²)
유물 전시관, 자연사 박물관, 수장고
- 6) 우남동산
식물원, 노천 교실, 우남 이승만 동상, 6.25 참전유공자 명비
- 7) 대운동장
운동장, 로얄박스 및 부대 시설: 지하 1층, 지상 1층, 32평(106.50m²)
- 8) 아펜젤러 목사(설립자) 동상
- 9) 교훈비

4. 교실 배치도

1) 고등학교 본관



2) 주시경관



5. 2025 학교 평가 실시 계획

■ 추진 목적

- 학교 교육공동체의 참여·소통·협력을 통한 자율과 책임의 학교자치 기반 조성
- 학교 교육활동 ‘계획-실천-평가-환류’의 학교자율운영체제 확립
- 자발적이고 지속적인 변화와 협력교육을 통한 미래교육 역량 제고

■ 기본 방향

- (평가 주체) 학생, 학부모, 교원, 직원 등 학교 구성원 모두 학교평가 참여
- (평가 내용)
 - 평가영역 및 세부영역은 법령 및 서울특별시교육청 주요 정책 방향에 따라 구성·제시
 - 평가지표 및 평가문항은 학교교육계획 수립 시 설정한 각 교육 활동의 목표에 따라 학교가 자율적으로 구성
- (평가 방법) 학교 교육공동체의 참여·소통·협력을 통한 학교 주도의 학교평가 실시
- (선순환체제 정착) 학교교육활동의 ‘계획-실천-평가-환류’의 선순환체제 확립

■ 주요 내용

| 추진 과제 | 세부 내용 | | |
|-----------|---|--|--|
| 기간 | 2025. 3. 1. ~ 2026. 2. 28. | | |
| 대상 | 서울특별시교육청 관내 초등학교·중학교·고등학교 및 특수학교 전체 | | |
| 평가 체제 | 영역 | 세부영역 | 평가지표 |
| | I. 협력적 학교 자치 문화 | I-1. 소통과 협력의 학교자치 기반 조성 I-2. 학부모 및 지역사회 연계 I-3. 행정·예산 | 학교 자율 설정 (※ 『2025 학교평가 가이드북』 예시 자료 참조) |
| | II. 교육과정 운영 및 교수·학습 방법 | II-1. 교육과정 편성·운영 II-2. 수업·평가 혁신 II-3. 교원 전문성 신장 | |
| | III. 교육 활동 및 교육 성과 | III-1. 맞춤형 책임교육 III-2. 인문·과학·예체능교육 III-3. 민주시민교육 III-4. 안전하고 쾌적한 교육환경 III-5. 기타(학교유형, 특성에 따른 세부영역) | |
| | | | |
| 학교평가운영위원회 | 담임 회의 정례화 다양하고 신속한 매체를 활용하여 담임교사 간 소통 확대 | | |

6. 2024학년도 학교 평가 결과 보고서

■ 학교평가 실시 현황

- 평가 기간 : 2024. 11. 08.(금)~2024. 12. 15.(일)
- 평가 방법 : 온라인
- 참여 현황

| 구분 | 교원 | 직원 | 학생 | 학부모 | 계 |
|--------|-------|-------|-------|-------|-------|
| 참여대상자 | 85 | 16 | 1,283 | 1,283 | 2,667 |
| 참여자 | 45 | 7 | 953 | 492 | 1,497 |
| 참여자(%) | 52.94 | 43.75 | 74.28 | 38.35 | 56.13 |

● 2024학년도 학교평가 평가 주체별 결과 비교

| 영역 | 세부 영역 | 평가지표 | 평가 주체 | | | | |
|-----------------------|----------------------|----------------------------|-----------------------------|-----|-----|-----|-----|
| | | | 교원 | 직원 | 학생 | 학부모 | |
| I. 학교자치문화 | I-1. 학교자율 운영체제 | 학교 비전 공유 및 실현 | ○ | ○ | ○ | ○ | |
| | | 평가 결과 | 3.0 | 4.7 | 3.4 | 3.5 | |
| | | 학교자율운영체제 내실화 | ○ | | | | |
| | | 평가 결과 | 3.3 | | | | |
| | I-2. 학부모 및 지역사회 연계 | 학부모의 학교 참여 활성화 | ○ | | | ○ | |
| | | 평가 결과 | 3.5 | | | 3.5 | |
| | I-3. 행정·예산 | 예산 편성·운영의 투명성 제고 | ○ | ○ | | | |
| | | 평가 결과 | 3.1 | 4.9 | | | |
| | II. 교육과정 및 교수·학습 방법 | II-1. 교육과정 편성·운영 | 함께 만들어 가는 학생 맞춤형 교육과정 편성·운영 | ○ | | ○ | ○ |
| 평가 결과 | | | 3.5 | | 3.7 | 3.5 | |
| 학생 맞춤형 진로교육과정 활성화 | | | ○ | | ○ | ○ | |
| 평가 결과 | | | 3.4 | | 3.7 | 3.5 | |
| II-2. 수업·평가 혁신 | | 수업혁신을 위한 수업나눔 문화 확산 | ○ | | | | |
| | | 평가 결과 | 3.5 | | | | |
| | | 학생의 성장과 발달을 돕는 과정 중심평가 내실화 | ○ | | ○ | ○ | |
| | | 평가 결과 | 3.8 | | 3.6 | 3.7 | |
| | | 평가의 공정성 제고 | ○ | | ○ | ○ | |
| | | 평가 결과 | 4.0 | | 3.8 | 3.7 | |
| II-3. 교원 전문성 신장 | | 교원의 역량 강화 지원 | ○ | | | | |
| | | 평가 결과 | 3.3 | | | | |
| III. 교육활동 및 교육 성과 | | III-1. 책임교육 | 교육복지 대상자의 안정적 지원 | ○ | | ○ | ○ |
| | | | 평가 결과 | 3.7 | | 3.8 | 4.0 |
| | | III-2. 인문·과학·예체능교육 | 독서·토론·인문교육 활성화 | ○ | | ○ | ○ |
| | 평가 결과 | | 3.7 | | 3.8 | 3.8 | |
| | 수학·과학·AI·디지털 교육 강화 | | ○ | | ○ | ○ | |
| | 평가 결과 | | 3.5 | | 3.8 | 3.7 | |
| | 학교예술교육 및 학교체육 활성화 | | ○ | | | | |
| | 평가 결과 | | 3.5 | | | | |
| | III-3. 민주시민 교육 | 서울형 메이커교육 확대 | ○ | | | | |
| | | 평가 결과 | 3.7 | | | | |
| | | 공동체형 인성교육 내실화 | ○ | | ○ | ○ | |
| | | 평가 결과 | 3.5 | | 3.6 | 3.7 | |
| | III-4. 안전하고 쾌적한 교육환경 | 학생자치 및 시민교육 강화 | ○ | | | | |
| | | 평가 결과 | 3.6 | | | | |
| | | 생명존중·인권존중·성평등 학교문화 조성 | ○ | | ○ | ○ | |
| | | 평가 결과 | 3.4 | | 3.5 | 3.7 | |
| | III-5. 자율형 사립고 | 편리하고 안전한 정보 환경 조성 | ○ | ○ | | | |
| | | 평가 결과 | 4.3 | 4.7 | | | |
| | | 교육시설 안전 강화 | ○ | ○ | ○ | ○ | |
| | | 평가 결과 | 3.7 | 4.8 | 3.5 | 3.4 | |
| | III-5. 자율형 사립고 | 건학이념 및 설립 취지에 맞는 학교발전 노력 | ○ | | ○ | ○ | |
| 평가 결과 | | 3.5 | | 3.4 | 3.8 | | |
| 수요자 중심 교육과정 운영 | | ○ | | | | | |
| 평가 결과 | | 3.5 | | | | | |
| 공정성과 객관성 있는 입학전형 및 홍보 | | ○ | | | | | |
| 평가 결과 | 3.7 | | | | | | |

● 학교평가 영역별 결과 분석

| 영역 | 교원 | | | | 직원 | | | | 학생 | | | | 학부모 | | | |
|------------------------|-------|----|----|----|-------|----|----|----|-------|----|----|----|-------|----|----|----|
| | 매우 우수 | 우수 | 보통 | 미흡 | 매우 우수 | 우수 | 보통 | 미흡 | 매우 우수 | 우수 | 보통 | 미흡 | 매우 우수 | 우수 | 보통 | 미흡 |
| I. 학교자치 문화 | | ○ | | | ○ | | | | | ○ | | | | ○ | | |
| II. 교육과정 운영 및 교수·학습 방법 | | ○ | | | | | | | | ○ | | | | ○ | | |
| III. 교육활동 및 교육 성과 | | ○ | | | ○ | | | | | ○ | | | | ○ | | |

● 평가 결과 종합 분석

1. 참여율

(1) 학생과 직원의 참여율이 낮아진 모습을 보임. 전반적인 참여율을 높이기 위한 방안 모색이 필요함.

2. 결과 분석

(1) 강점

- 학교 구성원 모두 학교에 대한 만족도가 전체적으로 우수하게 나타남
- 학교 교육과정 운영 및 교수 학습 방법 에 대해 긍정적인 생각을 갖고 있음을 알 수 있음

(2) 약점

- 구성원들의 의견 반영 강화, 과정중심의 평가 방법 보완과 협력적 인성 교육 내실화 및 학생 참여 독려가 필요해 보임.

● 개선 계획

1. 학교평가 필요성에 대한 인식 강화를 위한 학교 구성원 대상 학교평가 연수(안내) 실시

- (1) 학부모, 학생 : 동영상 활용(교육연구정보원 홈페이지-학교평가)
- (2) 교원, 직원 : 대면 연수 및 동영상 활용, 부서 및 교과 협의회

2. 학생의 만족도 제고를 위한 노력

- (1) 자치활동 및 자치 역량 강화를 위한 적극적인 지원
- (2) 과정중심의 평가가 더욱 효율적으로 이루어질 수 있도록 노력
- (3) 건학이념 및 설립 취지에 맞는 학교 프로그램 개발을 위한 지속적인 노력

3. 교육활동 혁신

- (1) 교육과정-수업-평가-기록의 일체화를 통한 과정 평가 내실화
- (2) 교원학습공동체 운영의 내실화, 교원 전문성 신장을 위한 수업 나눔 문화의 확산 지원
- (3) 창의융합교육과 디지털 기기, 인공지능을 활용한 다양한 교수 방법 개발 지원



지하철 이용

지하철 5호선/고덕역에서 하차 1번 출구 이용/50M 전방



차량 이용

올림픽 대로(암사C방향)암사,고덕동길 ▶ 직업 훈련원 사거리(직진) ▶ 100M 직진후 좌측
구리 판교 간 고속도로 ▶ 천호 상일 방향 ▶ 고덕동 ▶ 고덕역(지하철 5호선) ▶ 50M 직진 후 우측

주소 (05234) 서울시 강동구 고덕로 227 (<https://paichai.hs.kr>)

대표 전화 교무실: 02)441-8171 / 행정실: 02)441-1670